



Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Maestría en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario
Escuela: Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Trabajo de grado

Proyecto Aplicado

Propuesta para prevenir la violencia de género
en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva Huila

Estudiante: Jhon Alber Marín Conde

Director:

Carlos Fernando Cisneros

Jurados:

Irma Cristina Franco

Belkys Castro

CCAV Neiva
Mayo 28 de 2019

Contenido

Proyecto Aplicado.....	1
Título del trabajo.....	1
Línea de investigación:	1
Capítulo 1. El problema	2
Planteamiento del Problema	2
Pregunta problema:	4
Justificación	5
Objetivos:.....	9
Objetivo general:.....	9
Objetivos específicos:	9
Capítulo 2: Marco Teórico.....	10
Antecedentes de la investigación	10
Definición de Términos Básicos	13
Bases Teóricas	16
Capítulo 3: Metodología	20
Tipo y diseño de Investigación	20
Muestra	22
Técnica de recolección de datos:	23
Instrumentos Aplicados:	25
Datos recolectados	27
Codificación.....	28
Capítulo 4: Resultados	49
Análisis de resultados	49
Referentes Históricos contextual	50
Legislación en Colombia	52
Sentencias emitidas por la corte constitucional	55
Propuesta para prevenir la violencia de género.....	57
Conclusiones	69
Recomendaciones:.....	71
Bibliografía	74

Listado de Tablas

Tabla 1. Muestra	Página 22
Tabla 2: Técnicas e instrumentos	Página 23
Tabla 3: Referentes Históricos Contextuales	Página 32
Tabla 4: Legislación en Colombia	Página 36
Tabla 5: Sentencias emitidas por la Corte Constitucional	Página 38
Tabla 6: Codificación de grupos focales	Página 48
Tabla 7: Combinación de categorías	Página 49
Tabla 8: construyendo un enfoque	Página 60
Tabla 9. Preguntas directivas	Página 62
Tabla 10. Preguntas docentes	Página 63
Tabla 11. Preguntas estudiantes	Página 64
Tabla 12. Preguntas padres de familia	Página 65

Proyecto Aplicado

Título del trabajo: Propuesta para prevenir la violencia de género en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva Huila

Línea de investigación:

El proyecto aplicado se encuentra enmarcado dentro línea marco Intersubjetividades, Contextos y Desarrollo que interrelaciona los programas de psicología, comunicación social, sociología, la maestría en psicología comunitaria, la maestría en comunicación y la Maestría en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario MDASS de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. En la sub línea de Justicia Social, en la medida que aborda temas como Inclusión social para las minorías sexuales, Perspectiva de género, equidad y desarrollo social y Derechos Humanos como lo plantea (Franco, 2018)

El presente proyecto surge como una necesidad de mirar el conocimiento que tienen los docentes de en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva Huila de la perspectiva de género en el sistema educativo nacional, la cual establece según la ley 1257 (2008) que las instituciones educativas deben incorporar “ la formación en el respeto de los derechos, libertades, autonomía e igualdad entre hombres y mujeres” (Art 11)

El proyecto se enmarca dentro de los objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU (2000) Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. el cual tiene como meta eliminar la desigualdad entre los géneros en la enseñanza de las instituciones educativas de primaria y secundaria. También se enmarca dentro de los objetivos de desarrollo sostenible,

específicamente en el objetivo 5 denominado igualdad de género. Según la ONU (2015) “La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible” (p. 1).

Capítulo 1. El problema

Planteamiento del Problema

El proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas se ve afectado por el fenómeno denominado Violencia, como lo plantea Lovera (2010) :

La naturalización de la violencia como solución a conflictos comienza en la infancia; se recrea y se admite en la escuela, donde el ambiente y las conductas de alumnos, maestros y directivos, fortalecen día a día las diferencias entre hombres y mujeres que ven como natural la violencia genérica. (p. 1).

Dicho planteamiento cuestiona en la medida que muestra una realidad que afecta el sistema educativo. Cuando pensamos en lo que debe ser la escuela, pensamos en la institución destinada a la formación integral de ciudadanos, es decir, la encargada de brindar a hombres y mujeres el conocimiento académico y disciplinar, pero la realidad en la actualidad es otra, y es importante analizarla para encontrar luces.

La Institución Educativa José Eustasio Rivera, es una institución pública, ubicada en Neiva, departamento del Huila, comprometida desde su proyecto educativo Institucional con la mejora de la calidad educativa, como lo evidencia su misión Institucional PEI (2015) :

Formar humana, laboral y académicamente a los educados bajo los principios de Libertad, autonomía y respeto de los derechos humanos, valores culturales, deportivos, ecológicos, lúdicos y morales; aspectos que contribuyen a la comprensión y solución de problemas relevantes del desarrollo humano integral, fundamentado en el conocimiento, la investigación, el análisis y la crítica, inculcando mediante la praxis, el sentido de pertenencia familiar, institucional, local, regional y nacional. (P. 6)

Es la institución educativa que tiene más cobertura en el municipio de Neiva, es decir tiene la mayor cantidad de estudiantes matriculados, según el SIMAT Sistema Integrado de Matrícula de Neiva, en el año 2018 los estudiantes matriculados son 2855. Dentro de las problemáticas que debe afrontar la institución es el tema la convivencia escolar, la cual se encuentra marcada por la violencia intrapersonal, el bullying, el acoso, el rechazo y la discriminación a estudiantes sexualmente diversos. La gran mayoría de las situaciones de rechazo y violencia que es ejercida en el sistema educativo son motivadas por la idea errónea del machismo y del uso de la fuerza impuesta a los roles de género establecidos desde hace años en nuestra sociedad.

Al hacer una mirada a la educación desde la perspectiva de género desde los aportes del Ministerio de Educación Nacional encontramos unas rutas muy interesantes que ven las instituciones educativas como el espacio ideal para que las personas desarrollan y construyen de manera particular sus proyectos de vida. Por ejemplo, en el documento ambientes escolares libres de discriminación una propuesta escolar del MEN (2016) se afirma que:

Es importante que en la escuela se entienda qué son las orientaciones sexuales (O.S.) y las identidades de género (I.G.) no hegemónicas, ya que al abordarlas se está permitiendo que

las personas que las vivencian, las puedan incluir en su proyecto de vida de una manera no culposa y libre que posibilite el ejercicio de sus derechos; en definitiva, es posible que niñas, niños y adolescentes se desarrollen plenamente, sin que ningún aspecto de su vida sea vulnerado, y de igual forma construyan una ciudadanía plena en la que pueden definir sobre el destino de su vida y participar de manera activa en la sociedad, sin miedo a represalias debido a algún aspecto de su identidad. (p. 10).

Dicha situación de convivencia escolar de la institución educativa José Eustasio Rivera y las directrices del ministerio de educación, nos generan la necesidad de investigar sobre el conocimiento que tiene el equipo docente de la perspectiva de género y la apropiación de estrategias pedagógica que permitan prevenir la violencia de género en la institución educativa.

La convivencia escolar hace que en ocasiones se presenten situaciones que vulneran la integridad y el bienestar de algunos estudiantes, por lo que la perspectiva de género aparece en la realidad institucional como una posibilidad de construir esa institución que tanto soñamos, un ambiente protector para la niñez y la juventud. Es necesario desarrollar procesos que garanticen la equidad y la sana convivencia, lo que implica conocer los referentes con perspectiva de género para construir las estrategias para eliminar la discriminación y la violencia de género.

Pregunta problema:

¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes de la institución educativa José Eustasio Rivera sobre los aportes de la perspectiva de género para prevenir la violencia en la institución educativa?

Justificación

Este proyecto se ubica dentro de la propuesta de desarrollo Humano que plantea la MDASS, desde el referente teórico de Amartya Sen así como lo cita London (2006) "El desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades que disfrutaban los individuos" (p.4) donde la escuela y la educación juegan un papel fundamental en la formación de los nuevos ciudadanos que deben garantizar la construcción de un mundo mejor.

El Proyecto está encaminado a mirar el conocimiento que tienen los docentes en la institución educativa José Eustasio Rivera sobre los aportes que tiene perspectiva de género para eliminar la violencia. Los docentes deben ser los garantes de los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es necesario saber si los docentes tienen conciencia de los lineamientos que se ha generado en el país para formar estudiantes orientados por principios de una cultura de paz, democrática y respetuosa de la diversidad sexual.

El ambiente escolar es uno de los aspectos que más influye en la construcción de la identidad de los estudiantes, y de su futuro proyecto de vida. Es así que es necesario saber la conciencia que tiene el equipo docente de la necesidad de una formación integral bajo los principios de libertad, autonomía y respeto de los derechos humanos, así como lo evidencia la filosofía institucional de la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva en su proyecto educativo institucional PEI (2015) implica que la educación se encamine:

Hacia la formación de un ser humano integral, mediante el ofrecimiento de oportunidades que le posibiliten su desarrollo físico, moral, ético, laboral e intelectual que le permita ser actor y autor de su propio desarrollo, mediante el conocimiento, el respeto, la vivencia de valores humanos, como: la vida, la libertad, la comunicación, la justicia, dentro de un marco

democrático y participativo, sin desconocer la concertación, que le permiten dar solución a sus problemas y a los de su comunidad. de la mano de los lineamientos y políticas públicas que orientan la educación a nivel internacional, nacional y local. (p. 17).

En esa misma línea existe un documento que refuerza los esfuerzos por trabajar en las instituciones educativas la formación de ciudadanos con capacidad de respetar la diferencia y construir la paz, así lo plantea el Ministerio de Educación Nacional en el documento la educación el Plan de Desarrollo 2014 -2018, (2014):

Colombia será un país conformado por ciudadanos con capacidad de convivir en paz, respetando los derechos humanos, la diversidad poblacional, las normas, y las instituciones. Colombia será el país más educado de América Latina en 2025, con un capital humano capaz de responder a las necesidades locales y globales, y de adaptarse a cambios en el entorno social, económico, cultural y ambiental, como agentes productivos, capacitados, y con oportunidad de desarrollar plenamente sus competencias, en el marco de una sociedad con igualdad de oportunidades. (p. 2).

La meta propuesta por el ministerio de educación es esperanzadora, y se debe trabajar fuerte para cumplirla, los colegios deben garantizar una educación que garantice que cuando los actuales estudiantes sean adultos construyan una sociedad equitativa.

El Departamento de Planeación Nacional, se enfoca en la construcción de una sociedad que sea capaz de vivir y convivir en paz, para ello es necesario garantizar el acceso al sistema educativo

a toda la población y garantizar su permanencia, el plan de desarrollo Nacional (2014) muestra como:

Desde el sistema educativo se propende por el acceso con calidad y pertinencia a los diferentes niveles de formación a lo largo del curso de la vida de las personas, mediante estrategias para la ampliación de cobertura con énfasis en el cierre de brechas y para el mejoramiento de la calidad de la prestación del servicio. (p.10).

Así mismo el sistema educativo es el responsable de la construcción de un país en paz, en la medida que es el encargado de la formación de los futuros ciudadanos. Dicha postura es evidente plan de desarrollo del departamento del Huila 2016- 2019 (2016)

La educación de calidad en los diferentes niveles de la educación formal, educación para el trabajo y el desarrollo humano y superior a partir del mejoramiento de las pruebas SABER, el desempeño escolar, el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, las prácticas pedagógicas, la innovación y la investigación educativa, dentro de sus apuesta está la de generar condiciones efectivas para el avance en la garantía de los derechos a niñas, niños y adolescentes que promueva el desarrollo de sus capacidades y el disfrute de su vida en condiciones de dignidad. (p.11).

Es muy claro que el propósito del gobierno municipal en la alcaldía de Neiva al querer una educación de calidad con unas características concretas; educación equitativa e inclusiva, así se evidencia Plan de Desarrollo 2016- 2019 (2016) :

La implementación de la perspectiva de equidad género en las políticas, programas y proyectos implica la realización de acciones que disminuyan las brechas sociales,

económicas, políticas y culturales que se manifiestan en la desigualdad del goce efectivo de los derechos de las mujeres. Este enfoque implica necesariamente una postura crítica ante los roles de género socialmente establecidos por las sociedades, reconociendo efectiva la garantía de los derechos humanos de las mujeres. (p. 165).

A nivel nacional se sancionó La ley 1257 de 2008 la cual nos invita a eliminar toda forma de violencia contra las mujeres, se trata de una ley que orienta normas para sensibilizar, prevenir y sancionar cualquier tipo de violencia de género. Es clara al expresar que el sistema educativo debe jugar un papel protagónico en el desarrollo de dicha iniciativa. (2008) :

Trabajar en la consecución de la igualdad de oportunidades para niñas y niños en la escuela implica trabajar en la transformación de la idea fija de lo que significa ser hombres o mujeres. Dada la situación de discriminación y vulneración de derechos que viven las niñas, jóvenes y mujeres en Colombia. (p. 1).

También existen a nivel nacional varias sentencias de la corte constitucional de Colombia en torno a la Inclusión Educativa de Estudiantes Sexualmente Diversos, por lo que amerita conocer dichas sentencias con el fin de comprenderlas desde nuestro escenario educativo y pedagógico como referente para mejorar nuestra convivencia escolar. Como lo Plantea Ramírez (2017) la corte Constitucional busca:

A través de las Sentencias garantizar los Derechos Fundamentales a la educación y al libre desarrollo de la personalidad de Estudiantes Sexualmente Diversos establece cambios fundamentales para la Escuela, instándola a superar las visiones homogeneizadoras que le han sido propias para dar paso al reconocimiento y valoración de las diferencias como principio rector de las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa en el

marco de una educación para la ciudadanía y la convivencia; lo que implica cambio en los discursos, en las prácticas y en las temáticas del currículo declarado y oculto pues es innegable que la escuela sigue siendo un lugar que reproduce el patriarcado, el heterosexismo y la homofobia. (p. 6).

Es evidente que en Colombia el ministerio de educación nacional y los entes territoriales como la secretaría de educación del Departamento del Huila y del municipio de Neiva tiene como prioridad la perspectiva de género. Para evitar que la perspectiva de género se quede en un tema discursivo y de normas es una prioridad evidenciar el conocimiento que tienen los docentes sobre dicha perspectiva y la apropiación de las practicas pedagógicas.

Objetivos:

Objetivo general:

Identificar el conocimiento que tienen los docentes de la perspectiva de género en el sistema educativo nacional, para proponer una estrategia pedagógica que permita prevenir la violencia de género en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva.

Objetivos específicos:

Identificar los referentes teóricos en perspectiva de género que se han emitido para la prevención de la violencia en el sistema educativo nacional.

Indagar acerca del conocimiento que tienen los docentes sobre los referentes de la perspectiva de género para prevenir la violencia de género en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva.

Proponer una estrategia pedagógica basada en la perspectiva de género para favorecer la prevención de la violencia en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva Huila

Capítulo 2: Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

El trabajo logros y desafíos del movimiento LGBT de Bogotá para el reconocimiento de sus derechos – Una mirada desde la acción colectiva, las estructuras de oportunidad y la política cultural. Nos muestra la importancia que tienen las acciones de los activistas en la construcción de políticas públicas para prevenir la violencia de género, Gámez (2008) elabora un trabajo:

Estudio de caso descriptivo y analítico de la incidencia del movimiento LGBT de Bogotá en las instituciones estatales, específicamente del Distrito Capital, para el logro de reconocimientos, de derechos y, para la construcción de políticas públicas para solucionar situaciones problemáticas que los han afectado tales como la invisibilización, la violencia y la exclusión histórica. (p. 6).

Es un trabajo de estudio de caso a través de algunas estrategias de observación de conferencias y entrevistas a los activistas LGBT. Pretende identificar las acciones que pueden aportar a la construcción de políticas públicas encaminadas a eliminar la violencia, la exclusión y la invisibilidad.

Otro de los trabajos importantes para los antecedentes de la investigación es la tesis doctoral denominada Discriminación o igualdad. La educación en el respeto a la diferencia a través de la enseñanza de la historia. La tesis realiza un estudio etnográfico por medio de la entrevista de tipo observación participante y no participante. Además, utiliza el análisis de algunos debates y cuestionarios en instituciones educativas de bachillerato. En el trabajo identificó el desconocimiento por parte de los maestros y alumnos en torno a la diversidad sexual. También identifica como influye negativamente los contenidos que se enseñan en los colegios en la consolidación de la igualdad. Diaz (2010) plantea:

En los países desarrollados, a partir de los años setenta se puede apreciar un gran avance en la conquista de los derechos de las mujeres. Las últimas teorías en la investigación de género señalan que la diferencia se ha utilizado históricamente para establecer jerarquías de poder, restringiendo a ciertas personas la participación en los bienes sociales, económicos y culturales. Si miramos hacia el pasado, observaremos que estas restricciones, que han afectado a las mujeres, también pueden aplicarse a las personas homosexuales. (p. 17).

En el plano de las universidades de Colombia también se analiza la importancia de tener claro el discurso de la diversidad en las instituciones educativas, así lo muestra Rodríguez (2011). Análisis semántico del discurso sobre diversidad sexual y sobre la política pública LGBT en la Pontificia Universidad Javeriana. Rodríguez (2011) manifiesta que:

Pretende determinar cuáles son las concepciones sobre diversidad sexual y sobre la política pública LGBT de algunos de los miembros de la Pontificia Universidad Javeriana. La

metodología utilizada consta de una entrevista semiestructurada aplicada a nueve participantes homosexuales y heterosexuales. (p. 5).

A través del análisis de las entrevistas el equipo investigador determinó que los estudiantes y docentes de la pontificia universidad Javeriana de Bogotá reconocen y respetan la existencia de personas con diferentes orientaciones sexuales e identidades de género. Pero dentro de la universidad persiste el desconocimiento de una política pública.

Otro de los trabajos que vamos a tener en cuenta es La tesis doctoral de Penna, Melani (2012) denominada Formación del profesorado en la atención a la diversidad Afectivo- Sexual. Se enfoca en analizar el proceso de capacitación del personal docente que trabaja en la Educación Superior. La tesis mide la formación que reciben los maestros para poder atender la diversidad sexual y además mide los niveles de homofobia que pueden tener los docentes.

Los resultados de la tesis muestran el bajo nivel de homofobia en los docentes entrevistados, y el alto vacío en la formación relacionada con atención a la población diversa. Penna (2012) se enfocó en analizar la formación del profesorado:

Realizando, en un primer momento, un recorrido por los diferentes tipos de formación existente, para centrarnos, con posterioridad, en la formación del futuro profesorado de ES, especialmente en lo relativo a la atención a la diversidad afectivo-sexual. Hemos considerado pertinente que este análisis de la formación del profesorado se haga tras haber justificado la necesidad de trabajar la diversidad afectivo sexual en los centros desde la fundamentación normativa y haber entendido la diversidad afectivo-sexual existente y el rechazo homófobo hacia la misma. (p. 22).

La tesis de Blandón, Tulio Felipe (2014) Construyendo tejido social desde la aceptación y el respeto a la diversidad sexual y afectiva en el aula. Muestra la forma de pensar de los jóvenes en las aulas de clase en las cuales estudian personas que manifiestan una orientación sexual diversa, Blando (2014) plantea:

Esta investigación está encaminada a develar los imaginarios existentes en los jóvenes escolares, dentro de los escenarios educativos frente a la diversidad sexual y afectiva. En la cotidianidad se observan actitudes de menosprecio e invisibilidad a las personas con apetencia sexual y afectiva diferente a la mayoría, habitamos en culturas donde el ser homosexual o lesbiana transgrede la norma y es por esta razón que se ve en ellos lo que no se debe hacer y no está permitido. (p. 19).

Definición de Términos Básicos

Perspectiva de género:

Es un punto de vista a partir del cual se pueden visualizar los fenómenos que se presentan con las relaciones sociales relacionadas entre los géneros masculino y femenino. Es una mirada desde los derechos humanos, los cuales contemplan un reconocimiento y empoderamiento de las mujeres para que estén en igualdad de derechos a los hombres. Como lo afirman Méndez y Pacheco (1999) “El género no es un tema separado, es un enfoque que enriquece el diagnóstico de una situación, visualiza inequidades entre hombres y mujeres y abre caminos para su superación” (p.9)

Se trata de favorecer la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres y población diversa en cuanto los recursos, los servicios y los derechos, así como lo plantea Lamas (2007):

Un desarrollo más equitativo y democrático del conjunto de la sociedad requiere la eliminación de los tratos discriminatorios contra cualquier grupo. En el caso específico de las mujeres, la mitad de la población, se ha vuelto una necesidad impostergable de los distintos órdenes de gobierno (federal, estatal y municipal) el diseño de políticas que tomen en cuenta las condicionantes culturales, económicas y sociopolíticas que favorecen la discriminación femenina. Estas condicionantes no son causadas por la biología, sino por las ideas y prejuicios sociales, que están entretejidas en el género. (p. 1).

Género:

Es lo relacionado con las actitudes, acciones, expresiones, y sentimientos que culturalmente se han asignado a los sexos a nivel sociocultural y que por lo general influyen en la forma de ser hombres o mujeres, como lo plantea Agora (2011):

El género como concepto, existe desde hace muchos años; sin embargo, a partir de los setentas empezó a ser usado en ciencias sociales con un significado nuevo. Nacemos machos o hembras, pero poco a poco nos vamos convirtiendo en “hombres” o “mujeres”, se puede decir, pues, que desde el nacimiento se nos va condicionando de acuerdo a lo que la sociedad ha determinado que corresponde a nuestro sexo. Si somos niñas se nos inculcan actitudes y destrezas de niñas, lo mismo se hace con los niños. Se les da todo un entrenamiento que garantice que llegarán a ser hombres. (p. 3).

El género es una construcción social a lo largo de la historia, la cual ha influido en la construcción de una sociedad en el que las mujeres son victimizadas y excluidas de sus derechos, y los hombres han ganado poder y reconocimiento, así lo define el MEN. (2016):

Esta construcción social se reproduce y refuerza en todos los escenarios: la familia, la escuela, el trabajo, entre otros. En la escuela, esta reproducción generalmente se puede evidenciar en las actividades desarrolladas con el estudiantado; por ejemplo, cuando se realizan acciones de enseñanza en las que se considera que las niñas y las jóvenes son más hábiles “por naturaleza” para cuestiones que impliquen mayor precisión, y los niños y jóvenes lo son para aquellas que necesitan fuerza. (p. 20).

Derechos Humanos:

Se refiere a los derechos que tenemos todas las personas en el mundo, sin distinción de sexo, raza o género. Las naciones unidas en la Declaración universal de los derechos humanos. ONU (1948) los define así:

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía. (Artículo 2)

En ese sentido los Derechos Humanos son el compromiso de asumen todos los Estados para promover el respeto de la vida a nivel universal, y las libertades fundamentales de todos los seres humanos de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas, así lo plantea ONU (1993). Para efectos del presente trabajo es importante mencionar la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer de la ONU (1979) la cual expresa “no sólo una

declaración internacional de derechos para la mujer, sino también un programa de acción para que los Estados Partes garanticen el goce de esos derechos” (p. 1)

Violencia de Género:

Se entiende aquellas acciones o conductas violentas que atentan contra la dignidad e integridad de una persona sin importar su condición social, motivadas o generadas especialmente por pertenecer al género femenino o masculino o por no cumplir lo que se espera de esta en el ámbito social. Por lo general la violencia de género se presenta en contra de niñas y mujeres como lo plantea la OEA (1994):

Cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado. Se entenderá que la violencia contra la mujer incluye la violencia física, sexual y psicológica. (Artículo 1)

Bases Teóricas

En América de acuerdo a la realidad que se vive surge la necesidad de generar una política pública para garantizar la prevención de la violencia de género, y para ello se cuenta con el apoyo OEA, es así que surge la Convención Interamericana para Prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer “CONVENCION DE BELEM DO PARA” la cual manifiesta (1994) :

La discriminación contra la mujer viola los principios de la igualdad de derechos y del respeto de la dignidad humana, que dificulta la participación de la mujer, en las mismas condiciones que el hombre, en la vida política, social, económica y cultural de su país, que constituye un obstáculo para el aumento del bienestar de la sociedad y de la familia y que entorpece el pleno desarrollo de las posibilidades de la mujer para prestar servicio a su país y a la humanidad. (p. 2).

En ese sentido es importante mencionar la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer que se celebró en Beijing, China. La Declaración y la Plataforma de Beijing de la ONU (1995) “ el marco de políticas internacional más exhaustivo para la acción, y la actual fuente de orientación e inspiración para lograr la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres y las niñas en todo el mundo” (p.1)

En el caso de Colombia en el año 2012 la Alta Consejería Presidencial para la equidad y la Mujer crea la Política Pública Nacional de Equidad de Género, la cual reconoce la importancia que tiene el aporte de las mujeres para la producción y reproducción de nuestra sociedad. La Alta Consejería (2012) define a la mujer como:

Sujetos sociales contribuyen al desarrollo del país en todos los ámbitos, sin embargo, aún persisten diversas formas de discriminación que aún las afectan y que impiden el ejercicio de sus derechos y la ampliación de sus capacidades. Existe aún en el país una brecha considerable entre el reconocimiento de derechos y el ejercicio de éstos para la mayoría de mujeres, especialmente para aquellas que enfrentan situaciones de especial vulnerabilidad

o aquellas que evidencian la intersección de múltiples discriminaciones, generándoles una afectación desproporcionada y una relación inequitativa. Por ello, el Gobierno Nacional busca poner en marcha un conjunto de acciones estratégicas que permitan avanzar en la superación de la discriminación garantizando el ejercicio de los derechos de las mujeres, y de esta manera, generar beneficios para el conjunto de la población colombiana que redunden en una sociedad más equitativa, incluyente, próspera, democrática y en paz. (p. 6).

En el año 2013 la Ley 1620 creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Una de los aportes que hace la ley por medio del sistema Nacional de convivencia es la obligatoriedad al respeto de la diversidad en cada una de las instituciones colombianas, así lo manifiesta la Ley 1620 (2013) :

El reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes. (p. 4).

Por lo tanto, se debe realizar el ajuste y revisión y ajuste del Proyecto educativo Institucional y el manual de convivencia a la luz de la perspectiva de género y los enfoques de derechos, de competencias y diferencial. El MEN (2016) manifestó:

Todas las niñas y niños, independientemente de su orientación sexual y/o identidad de género percibida o asumida, tienen derecho a una infancia segura y libre de discriminación; exhortó también a los gobiernos a proteger a las y los ciudadanos más jóvenes, mediante la promoción de medidas que contribuyan a modificar las actitudes hostiles y violentas en función de la orientación sexual y/o identidad de género; de igual forma reconoció la importancia de no crear leyes que aumenten el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de exclusión y discriminación. (p. 14).

Es importante establecer en las instituciones educativas procesos que fomenten la sensibilización, reflexión y transformación de las representaciones sociales existentes relacionados con la orientación sexual, la Inclusión educativa y la perspectiva género. En el año 2015 los objetivos de desarrollo sostenible de las naciones unidas plantearon la equidad de género como una prioridad. La ONU (2015) expresa:

Si se facilita la igualdad a las mujeres y niñas en el acceso a la educación, a la atención médica, a un trabajo decente, y una representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas, se estarán impulsando las economías sostenibles y las sociedades y la humanidad en su conjunto se beneficiarán al mismo tiempo. Estableciendo nuevos marcos legales sobre la igualdad de las mujeres en el lugar de trabajo y la erradicación de las prácticas nocivas sobre las mujeres es crucial para acabar con la discriminación basada en el género que prevalece en muchos países del mundo. (pág. 1)

Capítulo 3: Metodología

Tipo y diseño de Investigación

El enfoque utilizado en el proyecto aplicado es cualitativo, de tipo hermenéutico con la técnica de Gestión Documental y grupos focales. Según Ruiz (2012) “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido con significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y de sus significados” (p.32). La realidad puede ser comprendida desde los sujetos. No se busca la universalización teórica sino dar respuesta a problemas concretos en realidades y contextos determinados. La investigación cualitativa requiere de varias herramientas, entre ellas tenemos las entrevistas, las historias de vida, los procesos de observación, la gestión documental de textos históricos, en análisis de imágenes y videos para comprender las el contexto y la realidad. Como lo plantea Hernández (2014) :

El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (p. 40).

La metodología cualitativa propone el uso de técnicas que permitan la construcción del conocimiento, por lo tanto, trabajaremos con el enfoque hermenéutico, el cual es considerado

como la interpretación de los textos, para comprender el todo, comprender la parte y el elemento. Como lo plantea Begué (1984) retomando la posición de Ricoeur:

La hermenéutica no es otra cosa que la teoría que regla la transición de la estructura de la obra al mundo de la obra. Interpretar una obra, es desplegar el mundo al cual ella se refiere en virtud de su ‘disposición’, de su ‘género’ y de su ‘estilo. (p. 70).

La hermenéutica nos aporta en la forma en la que se puede descubrir el sentido y las motivaciones encubiertas en el discurso, para lo que utilizaremos la técnica del análisis del discurso. Así lo plantea Sayago (2014):

El análisis de Discurso se presenta como una herramienta dotada de un aparato conceptual que permite relacionar la complejidad semiótica del discurso con las condiciones objetivas y subjetivas de producción, circulación y consumo de los mensajes. Este aparato puede incluir nociones relativas a los modelos mentales, la identidad, los roles, la polifonía, las estrategias retóricas, las variedades dialectales y estilísticas, los formatos textuales, los géneros discursivos, las ideologías, las relaciones de dominación. (p. 6).

Se trabajó con la técnica de la gestión documental y la técnica de los grupos focales. La gestión Documental pretende clasificar documentos, ordenarlos cronológicamente según sean indispensable y así seleccionar los documentos pertinentes y rechazar los que no lo son; en este caso es más importantes la calidad antes que la cantidad.

Los grupos Focales es una técnica entendida como una entrevista grupal en que se centra el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto. Como lo plantea Onwuegbuzie (2011):

Se identifican los tipos de datos que pueden ser recolectados durante un grupo focal. Segundo, identifican las técnicas de análisis de datos cualitativos que más se ajustan al análisis de este tipo específico de datos. Tercero, introducen lo que llaman microanálisis del interlocutor, en donde se recolecta, analiza e interpreta información meticulosa sobre cuestiones tales como: cuál participante responde a cada pregunta, el orden en que responde cada uno de ellos, las características de las respuestas, el tipo de comunicación no verbal que utilizan y otras cosas similares. (p.1)

Muestra

Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación la muestra se clasifica teniendo en cuenta cada una de las técnicas aplicadas:

Técnica	Muestra
Gestión documental	20 documentos consultados y clasificados. Referentes Históricos contextuales: 8 documentos. Legislación en Colombia: 8 documentos Sentencias Jurídicas en Colombia: 4 documentos
Grupos Focales	16 docentes de la institución educativa José Eustasio Rivera. Conformaron 2 grupos focales, cada uno con 8 participantes. (10 mujeres, 6 Hombres)

Tabla1. Muestra

Técnica de recolección de datos:

Objetivo específico	Técnica de recolección	Instrumento	Actividad
Identificar los referentes teóricos en perspectiva de género que se han emitido para la prevención de la violencia en el sistema educativo nacional. .	Gestión documental	Matriz de gestión documental. Herramienta Google Docs	Actividad: Clasificación de documentos a partir de tres series de categorías: Referentes Históricos contextuales Legislación en Colombia Sentencias Jurídicas en Colombia.
Indagar acerca del conocimiento que tienen los docentes sobre los referentes de la perspectiva de género para prevenir la violencia de género en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva.	Grupos Focales	Entrevista a dos grupos focales	Organización de preguntas de la entrevista Aplicación de preguntas a los grupos focales Recolectar respuestas de los grupos focales

Tabla 2: Técnicas e instrumentos

Gestión documental

El objetivo de la gestión documental es identificar los referentes teóricos en perspectiva de género que se ha emitido para la prevención de la violencia en el sistema educativo nacional. La revisión documental implica primero clasificar los referentes que a nivel nacional e internacional se ha desarrollado con respecto en perspectiva de género en la escuela, es decir las Leyes, Decretos y Sentencias para prevenir la violencia de género en el sistema educativo.

El análisis documental rescata las nociones principales de la perspectiva de género, para luego representarlas en una tabla y facilitar su comprensión, con el fin de encontrar los elementos que ayuden a prevenir la violencia de género en el sistema educativo. Se trata de acortar la distancia entre los grandes discursos que tiene la teoría y la realidad que se vive en la escuela, el análisis permite apropiarnos de los aportes significativos y pedagógicos que tienen las leyes, los decretos y las jurisprudencias a favor de la convivencia escolar con perspectiva de género.

Grupos focales

Con el ánimo de Indagar acerca del conocimiento que tienen los docentes sobre la perspectiva de género para prevenir la violencia de género en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva. Se analizaron los discursos recolectados por el investigador en los dos grupos focales. En términos generales, el análisis del discurso implica seleccionar segmentos representativos o excepcionales de la respuesta a las preguntas y luego analizarlas en detalle. (Onwuegbuzie, 2011). Para el análisis del discurso se utilizó el programa Atlas ti 8 en su versión gratuita.

Instrumentos Aplicados:

Matriz de Gestión Documental

En el proceso de gestión documental se analizaron Políticas Públicas, Leyes, Decretos, y sentencias relacionados con el Sistema Educativo, logrando identificar aquellos relacionados con la perspectiva de género. Se clasificaron 20 documentos, los cuales fueron ordenados cronológicamente.

Se utilizó una matriz de gestión documental, creada en la herramienta Google Docs, la cual nos permitió registrar los documentos seleccionados con relación a los procesos existentes para prevenir la violencia de género. Por la magnitud de la información los documentos fueron clasificados en las siguientes categorías; Histórico contextual, Legislación en Colombia y Sentencias Jurídicas en Colombia.

En el siguiente enlace se puede acceder a la matriz de gestión documental

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MXDsKpAjmUfgPXxtmrO_ojTd0C874NhhjbyLldKUGM/edit?usp=sharing

Entrevista a Grupos Focales.

Se realizó una sesión con la participación de los integrantes de cada grupo focal con una intensidad de dos horas, bajo la moderación del investigador, el cual presentó una serie de preguntas definidas con anterioridad, las cuales fueron respondidas en grupo de forma dialogada, el moderador tomó nota de las respuestas de los participantes. Las preguntas responden a tres categorías, ellas son: Referentes Históricos Contextuales, Legislación en Colombia, y Sentencias emitidas por la Corte Constitucional

Las preguntas responden a una entrevista semi estructurada y son las siguientes:

INFORMACIÓN DEL DOCENTE

Edad

Sexo

Estrato

Preguntas:

1. ¿Considera que la condición de ser humano, nos otorga inmediatamente la posibilidad de tener unos derechos?
2. ¿Hablar de perspectiva de género es lo mismo que hablar de derechos para las mujeres?
3. ¿Considera que los derechos de las mujeres son distintos a los derechos humanos?
4. ¿Sexo y género son dos conceptos que significan lo mismo?
5. ¿Existe alguna directiva del Ministerio de Educación Nacional para incorporar en la malla curricular la perspectiva de género a través de proyectos transversales?
6. ¿El departamento del Huila tiene política pública de género? Si existe, ¿qué plantea dicha política?
7. ¿Apoya la idea de que los hombres no lloran?
8. ¿Sus colegas aceptarían que usted fuera homosexual o lesbiana?
9. ¿El enfoque nuevas masculinidades permitiría liberar a los hombres del estereotipo de varón perfecto, proveedor y violento; generando relaciones comunitarias y relaciones equitativas?

10. La ley 1257 de 2008 es la ley de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres. ¿De qué forma se está haciendo efectiva esta ley en la Institución Educativa José Eustasio Rivera?
11. ¿Existe en el colegio José Eustasio Rivera de Neiva material de apoyo para que los docentes estén preparados para integrar una perspectiva de género en la educación ciudadana?
12. ¿Sabe qué es el feminicidio y cuál es la ley que garantiza su investigación y respectiva sanción?
13. ¿Sabe quién fue Sergio Urrego y por qué es importante en la prevención de la Violencia de género?
14. ¿Considera que es importante hablar de equidad de género para mejorar la convivencia en el colegio?
15. ¿Deberían prohibir el ingreso de estudiantes homosexuales a estudiar en el colegio, pues pueden influenciar a los demás estudiantes?

Datos recolectados

Gestión documental.

Matriz de gestión documental, con referencias normas APA versión 6 en español, con 20 documentos consultados y clasificados de la siguiente manera: Referentes Históricos contextuales: 8 documentos. Legislación en Colombia: 8 documentos y Sentencias Jurídicas en Colombia: 4 documentos

Grupos Focales:

Se aplicaron las preguntas a dos grupos focales integrados por 16 docentes de la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva Huila, respondiendo a preguntas acerca del conocimiento que tienen los docentes sobre la legislación en perspectiva de género para prevenir la violencia de género. Se analizarán los discursos recolectados por el investigador.

Codificación.

Gestión documental

Por medio del análisis documental se extrajeron los aportes principales de los documentos, para poder clasificarlos y facilitar su comprensión de los mismos, con el propósito de encontrar aquellos referentes jurídicos para la prevención, la mitigación y superación de la violencia de género en el sistema educativo nacional. Se clasificaron a través de 5 columnas señaladas con el título, el año, la cita, tipo de documento, y la referencia. Dichos referentes jurídicos son los que se deben tener en cuenta en los procesos pedagógicos en perspectiva de género. Los documentos fueron codificados de la siguiente manera:

1. Referentes Históricos contextuales
2. Legislación en Colombia
3. Sentencias Jurídicas en Colombia.

La Tabla 3 muestra los documentos de referentes Históricos Contextuales de género, a través de 5 columnas señaladas con el título, el año, el resumen, tipo de documento, y la referencia.

Se clasificaron 8 documentos internacionales que son un referente histórico obligatorio para hablar de perspectiva de género.

Título	Año	Cita	Tipo de documento	Referencia
CEDAW	1979	La Convención afirma positivamente el principio de igualdad al pedir a los Estados Partes que tomen "las medidas apropiadas, incluso de carácter legislativo, para asegurar el pleno desarrollo y adelanto de la mujer, con el objeto de garantizarle el ejercicio y el goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad de condiciones con el hombre" (p.11).	Fuente principal	ONU (1979) Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. En: http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm
Declaración de la Asamblea General de las Naciones Unidas y el Programa de Acción de	1993	La Conferencia Mundial de Derechos Humanos de Viena reafirma el “compromiso de todos los Estados de cumplir sus obligaciones de promover el respeto universal, así como la observancia y protección de todos los derechos humanos y de las libertades fundamentales de todos de conformidad con la	Fuente primaria	ONU (1993). Conferencia mundial sobre los derechos humanos, Viena. Recuperado de https://www.ohchr.org/Documents/Events/OHCHR20/VPA_booklet_Spanish.pdf

la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos		Carta de las Naciones Unidas” (p. 4).		
Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer “Convención de Belem do Para”	1994	Establece que toda “mujer tiene derecho a una vida libre de violencia tanto en el ámbito público como en el privado, y toda mujer podrá ejercer libre y plenamente sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales” (p.1)	Fuente primaria	OEA, Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer “Convención de Belem do Para” (1994) Disponible en https://www.oas.org/dil/esp/convencion_belem_do_para.pdf
Declaración y Plataforma de Acción de Beijin	1995	“Nos comprometemos sin reservas a combatir estas limitaciones y obstáculos y a promover así el adelanto y la potenciación del papel de la mujer en todo el mundo” (p.7)	Fuente primaria	ONU. Declaración y Plataforma de Acción de Beijin (1995) disponible en: http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Doc

				umentos/Publicaciones/2015/9853.pdf
Declaración Milenio	2000	“Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer como medios eficaces de combatir la pobreza, el hambre y las enfermedades y de estimular un desarrollo verdaderamente sostenible” (p.6).	Fuente primaria	ONU (2000). Declaración del Milenio. Recuperado de http://www.un.org/spanish/milenio/areas552.pdf
Resolución 1325	2000	“Reafirmando el importante papel que desempeñan las mujeres en la prevención y solución de los conflictos y en la consolidación de la paz, y subrayando la importancia de que participen en pie de igualdad e intervengan plenamente en todas las iniciativas” (p.1)	Fuente primaria	ONU. Resolución 1325 de 2000. Disponible en: http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2006/1759

Conferencia Regional para la mujer en América Latina y el caribe	2004	“Nuestra mirada regional, todas las metas de los objetivos de la Agenda 2030 se encuentran, en mayor o menor medida, vinculadas al logro de la igualdad de género y de los derechos de las mujeres” (p.1)	Fuente primaria	Cepal. Caminos hacia la equidad de género en América Latina y El Caribe. 9ª Conferencia regional para la Mujer en América Latina y El Caribe. Disponible en: https://www.cepal.org/es/publicaciones/16577-caminos-la-equidad-genero-america-latina-caribe
Objetivos de desarrollo sostenible	2015	“La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible” (p.1)	Fuente Primaria	ONU, 2015, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Igualdad de Género Disponible en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/

Tabla 3: Referentes Históricos Contextuales

La Tabla 4 muestra los documentos de la legislación en Colombia a través de 5 columnas señaladas con el título, el año, el resumen, tipo de documento, y la referencia. Se clasificaron 8 documentos nacionales que además de la constitución política de Colombia de 1991 y la ley 115 ley general de la educación son los referentes legislativos para prevenir, mitigar y superar la violencia de género en el sistema educativo.

Título	Año	Cita	Tipo de documento	Referencia
Ley 51	1981	"Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer", adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 18 de diciembre de 1979 y firmada en Copenhague el 17 de julio de 1980".(p.1)	Fuente Primaria	Ley 51 de 1981, Eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer. Disponible en: http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=14153
Decreto 1182	1999	"Transfórmese la Dirección Nacional para la Equidad de la Mujer, Unidad Administrativa Especial, adscrita al Departamento Administrativo de la Presidencia de la República de que trata el artículo 20 ordinal 6.14 de la <i>Ley 188 de 1995</i> ,	Fuente primaria	Decreto 1182. Disponible en: http://www.dmsjuridica.com/CO DIGOS/LEGISLACION/decretos/1999/D1182de1999.htm

		creada mediante <i>Decreto 1440 de 1995</i> , en la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer” (p.1)		
Ley 1257	2008	“Tiene por objeto la adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado” (p.7)	Fuente primaria	ley 1257 de 2008, sobre no violencia contra las mujeres. Recuperado de: http://www.arcoiris.com.co/wp-content/uploads/2016/06/Ley-1257-de-2008-sobre-no-violencias-contra-las-mujeres-Herramientas-para-su-aplicaci%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n.pdf

ley 1482	2011	“Esta ley tiene por objeto garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación” (p.1)	Fuente primaria	Ley 1482 de 2011. Ley Antirracismo. Disponible en: http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley148230112011.pdf
Conpes Social 161	2013	“La Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres y el Plan de Acción Indicativo 2013–2016, el cual incluye el Plan Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencias” (p.5)	Fuente Primaria	DNP. Conpes Social 161 de 2013, disponible en: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Social/161.pdf
Ley 1620	2013	“la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes” (p.1)	Fuente primaria	Ley 1620 de 2013. Ley de Convivencia Escolar. http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-319679_archivo_pdf.pdf

Ordenanza número 013 del Departamento del Huila	2014	“Por medio del cual se adopta la política pública de equidad de género para las mujeres huilenses, se fijan las líneas y estrategias y se faculta al gobierno departamental para crear una comisión intersectorial para su implementación” (p.1)	Fuente primaria	Ordenanza número 013 del Departamento del Huila. Disponible en: http://www.huila.gov.co/descargar.php?idFile=1357 .
Ley Rosa Elvira Cely	2015	“Tipificar el feminicidio como un delito autónomo, para garantizar la investigación y sanción de las violencias contra las mujeres por motivos de género y discriminación, así como prevenir y erradicar dichas violencias y adoptar estrategias de sensibilización de la sociedad colombiana” (p.1)	Fuente Primaria	Ley 1761 del 6 de julio de 2015. Ley Rosa Elvira Cely disponible en: http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/leyes/Documents/LEY%201761%20DEL%2006%20DE%20JULIO%20DE%202015.pdf

Tabla 4: Legislación en Colombia

La Tabla 5 muestra las Sentencias emitidas por la Corte Constitucional relacionadas con el objeto de estudio de la investigación. La tabla muestra sentencias a través de 5 columnas señaladas con el título, el año, el resumen, tipo de documento, y la referencia. Se clasificaron cuatro

sentencias que aportan para prevenir, mitigar y superar la violencia de género en el sistema educativo.

Título	Año	Resumen	Tipo de documento	Referencia
ST-565/13	2013	Protección de la orientación sexual y la identidad de género en los manuales de convivencia escolares.	Fuente primaria	S T-565/13 Disponible en: http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-565-13.htm
ST-804/14	2014	Derecho a la educación a mujeres trans. Diferenciación entre orientación sexual e identidad de género.	Fuente Primaria	S T-804/1 Disponible en: http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2014/T-804-14.htm
ST-478/15	2015	Caso Sergio Urrego. Prohibición de discriminación por razones de orientación sexual e identidad de género en instituciones educativas	Fuente Primaria	ST-478/15 disponible en: http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm

ST-141/15	2015	Prohibición a las instituciones de educación superior a realizar actos discriminatorios por razones de raza, orientación sexual e identidad de género. Orden al Ministerio de Educación a ajustar y a adoptar la política pública de Educación Superior Inclusiva.	Fuente Primaria	ST-141/15 Disponible en : http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-141-15.htm
-----------	------	--	--------------------	---

Tabla 5: Sentencias emitidas por la Corte Constitucional

Codificación de grupos Focales

El proceso seguido inicialmente fue el la codificación de las respuestas dadas en los dos grupos focales, usando para este proceso el programa Atlas ti 8 en su versión gratuita. Lo primero fue asignar un código y una categoría a las respuestas. Como insumo se tomó n las respuestas de los grupos focales, las cuales se transcribieron a Word, en un archivo que se pueden ver en el siguiente enlace :

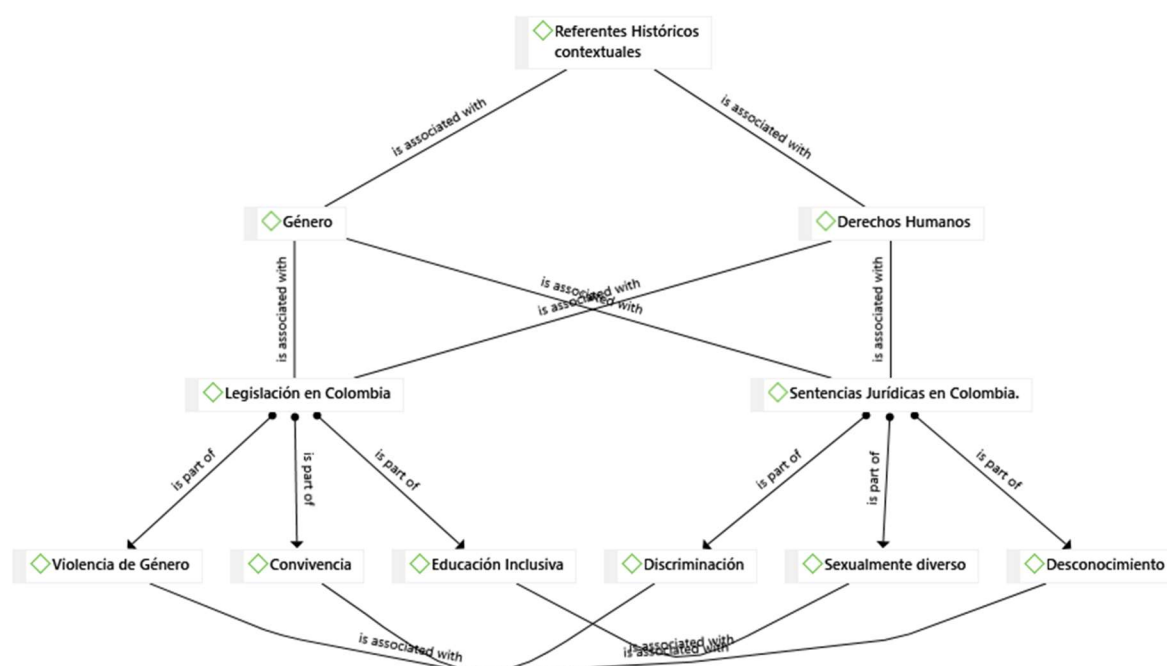
<https://drive.google.com/file/d/1IEqwG8VRqGDVViMrwTHDAgMu9VICzgli/view>

El proceso de codificación se inició con una nube de palabras elaborada con el programa, analizando las palabras comunes y que más se repite en los grupos focales. Dentro de las cuales que más se repite es que, no, género, discriminación, derechos, seres humanos, feminicidio, convivencia, mujer, hombre, homosexual

Nube de palabras



Seguidamente se ubicaron las categorías principales, como lo son referentes historico contextuales, Legislación en Colombia, y Sentencias jurídicas en Colombia. Luego el proceso de codificación identificó otras nuevas categorías ellas son Género, Derechos Humanos, Violencia de género, convivencia, Educación Inclusiva, Discriminación, Sexualmente diverso, desconocimiento



Se codificaron 52 frases, tomadas de las respuestas de los dos grupos focales, por medio de la siguiente tabla:

ID	Cita de la entrevista	Categoría	Referencia
2:1	Desde que estamos en el vientre materno nuestra legislación colombiana da protección jurídica al feto	Derechos Humanos	161 – 263
2:2	Caro que sí. La sola noción de existencia y de pensamiento, las habilidades naturales y adquiridas como seres humanos, la posibilidad de construir y reformar nuestro contexto, nos abre, la posibilidad de consentir una coexistencia con el "otro", basada en un equilibrio entre derechos y deberes.	Convivencia	541 – 839
2:3	Sí, porque los derechos humanos son inherentes a los seres humanos	Derechos Humanos	841 – 906
2:4	No. El enfoque de género se refiere a los concebidos y definidos por las condiciones psicológicas y físicas de todas las personas; la premisa se confunde en ocasiones debido a las nociones patriarcales concebidas por la religión y política, desde nuestras bases como sociedad colonizada	Educación inclusiva	1185 – 1470
2:5	El enfoque de género permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres, expresadas en opresión, injusticia, subordinación, discriminación hacia las mujeres en la organización genérica de las	Género	1474 – 1837

	sociedades. Esto se concreta en condiciones de vida inferiores de las mujeres en relación con las de los hombres.		
2:6	No. La sola distinción como seres humanos es suficiente, y el hecho de que exista tal separación de género al hablar de derechos, conduce de manera errónea a una posible violencia de género, debido a que las agresiones no deberían analizarse desde la distinción masculina o femenina, sino desde la de un ser con derechos, hacia otro.	Violencia de género	2557 – 2890
2:7	La sola distinción como seres humanos es suficiente, y el hecho de que exista tal separación de género al hablar de derechos, conduce de manera errónea a una posible violencia de género, debido a que las agresiones no deberían analizarse desde la distinción masculina o femenina, sino desde la de un ser con derechos, hacia otro	Derechos Humanos	2561 – 2888
2:8	De los derechos humanos se desprenden los específicos para cada género y edad. Para las mujeres, por los diferentes vejámenes, atropellos, violaciones que ha padecido las legislaciones han establecido una normatividad especial	Derechos Humanos	2892 – 3118
2:9	Sexo es la concepción biológica de cómo están formado nuestro genital. Y género se refiere a la concepción cultural y el ambiente en que se desenvuelve.	Género	3316 – 3469

2:10	Género trata de una construcción social que tiene mucho que ver con el ambiente en el que te desenvuelves, la cultura en la que fuiste criado o las concepciones sociales que has heredado	Género	4000 – 4186
2:11	El sexo se refiere a hombre y mujer y género a masculino y femenino	Sexualmente diverso	4194 – 4260
2:12	La acción de llorar es innata del ser humano y no de sexo o género	Género	4323 – 4388
2:13	Como seres humanos, poseemos sentimientos y por ende la opción de expresarlos de diferentes formas, el llorar no demuestra otra cosa, que hacer énfasis en que somos humanos con sentidos sensibles a estímulos internos o externos	Educación inclusiva	4598 – 4824
2:14	como seres humanos sea hombre y/o mujer los sentimientos son iguales para todos		4833 – 4912
2:15	El enfoque de nuevas masculinidades, abre las puertas a la equidad de género, diciendo al varón que es también su obligación ayudar en las diferentes actividades de la casa, y ver a su pareja como igual, lo cual si genera relaciones más equitativas	Educación inclusiva	5303 – 5550
2:16	hoy hombres dedicados al cuidado de sus hijos, que colaboran en las labores de hogar y además se preocupan por su apariencia personal.	Convivencia	5607 – 5740
2:17	me da la impresión que ahora se ha ido al extremo. Aquellos que se siguen considerando hombres y que de hecho aceptan su	Violencia de género	6372 – 6593

	corporalidad, se ha vuelto más machistas, más imponentes... es cuando más feminicidios han ocurrido		
2:18	Una política específica no, pero cada docente desde su área y orientación lo hace. Además el manual de convivencia contiene elementos fundamentales para el respeto y la igualdad	Desconocimiento	6811 – 6987
2:19	Existe la ordenanza 013 de 2014, expedida por la Asamblea Departamental del Huila que dice "por medio de la cual se adopta la política pública de equidad de género para las mujeres huilenses, se fijan las líneas, estrategias y se faculta al Gobierno Departamental para crear una comisión intersectorial para su implementación	Educación inclusiva	7248 – 7572
2:20	No sé si el Huila la ha implementado pero la Constitución de 1991 implementa la participación en los partidos políticos y cargos públicos la inclusión activa de la mujer	Desconocimiento	7656 – 7824
2:21	Sí, pero la verdad no conozco los planteamientos específicos de dicha política, solo los generales que por lógica atienden las necesidades de convivencia social del departamento; como reconocer a la mujer como ser capaz y competente igual que el hombre y abolir las nociones patriarcales que afectan tanto la convivencia ciudadana.	Desconocimiento	7829 – 8160
2:22	No existe política de género	Desconocimiento	8164 – 8191

2:23	Se tuvo en cuenta en el manual de convivencia. Se manifiesta en la forma como a través de la transversalidad, en las diferentes áreas tratamos el tema.	Convivencia	9618 – 9770
2:24	La Ley 1761 o ley Rosa Elvira Cely, se reconoció el feminicidio como un delito autónomo, con el fin de garantizar la investigación y sanción de las violencias contra las mujeres por motivos de género y discriminación.	Violencia de género	10333 - 10549
2:25	En los últimos años se ha venido haciendo un arduo trabajo en este aspecto, debido a las notables arbitrariedades que como sociedad venían atropellando las concepciones e ideologías, que cada ser humano poseía. Ya se habla en el aula de clase, de educación y equidad de género, violencia de género y demás denominaciones que por medio de diferentes proyectos, buscan hacer parte del lenguaje y conocimiento diario de los educandos en las aulas de clase.	Violencia de género	10895 - 11348
2:26	Estudiante en Gimnasio Castillo Campestre, lugar en que de acuerdo con varias cartas que Urrego escribió antes de suicidarse los directivos y personas vinculadas a ellos lo discriminaron por su orientación sexual	Discriminación	12121 - 12333

2:27	Desde la educación tanto en el hogar como en el colegio debemos concientizar sobre la equidad de género ya que esto permite aceptar la diversidad y pluralidad de pensamientos dar participación a todos en la construcción de una mejor convivencia y en la resolución de conflictos.	Educación inclusiva	13936 - 14213
2:28	las condiciones y la mentalidad o mejor los vientos de cambio permite que entendamos que como seres humano cada uno de nosotros podamos desarrollar nuestras diversidad de genero sin que esto marque rechazo	Discriminación	14659 - 14865
2:29	Colombia es un Estado Social de Derecho el cual tiene como principio ser democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.	Derechos Humanos	15583 - 15846
2:30	debemos aceptar la diferencia además de garantizar los derechos de los seres humanos sin importar su orientación sexual	Violencia de género	16027 - 16147
3:1	Si, el ser humano es persona y como tal los derechos humanos le son inherentes	Derechos Humanos	508 – 585
3:2	Por supuesto, está estipulado en la Declaración Internacional de los Derechos Humanos	Derechos Humanos	587 – 671

3:3	El solo hecho de ser mujer las hace merecedoras absolutas se está condiciones sin ser sometidas a ningún tipo de enfoque, por muy justificado que esto sea	Educación inclusiva	773 – 926
3:4	Los derechos humanos son iguales para hombres y mujeres, pero la sociedad los viola más a las mujeres	Derechos humanos	1917 – 2016
3:5	No, los derechos son los mismos, lo que puede variar es la implementación debido a la diferencia de algunos roles, ejemplo en las licencias de maternidad.	Discriminación	2362 – 2515
3:6	El sexo es biológico el género es el rol o papel en la sociedad	Sexualmente diverso	2952 – 3014
3:7	antes parecían referirse a lo mismo pero ahora es claro que su identidad sexual no corresponde estrictamente al género el cual se manifiesta en su sentir y vivir como un individuo de tal o cual género.	Género	3021 – 3221
3:8	No les permitían llorar que es diferente. Afortunadamente ese paradigma ha ido cambiando.	Discriminación	3718 – 3806
3:9	Existen algunos documentos en la biblioteca institucional, que en ocasiones son utilizados en clases de Ética y Valores	Educación inclusiva	5007 – 5125
3:10	La tiene porque tiene oficina para tal efecto y de allí han visitado a la institución para charlas de reflexión. Además, siendo una política nacional, los departamentos la deben implementar. Sin embargo, no conozco la ordenanza o fecha	Desconocimiento	5596 – 5830
3:11	Si la hay no la conozco	Desconocimiento	5833 – 5855

3:12	En el manual de convivencia se tiene incorporada	Convivencia	6353 – 6400
3:13	Impartiendo una educación de carácter integral y formativo en los estudiantes. Haciéndolos reflexionar sobre el efecto de sus acciones, e inculcando valores como el respeto, la inclusión, la tolerancia, la comprensión a los demás	Convivencia	6575 – 6804
3:14	Se dé su existencia y la recuerdo bien porque fue el tema clave de reflexión para la conmemoración de un Día de la Mujer en la institución. Esa ley lleva el nombre de una de las tantas mujeres que han sido víctima de este atroz crimen, ella se llamaba Rosa Elvira Cely.	Violencia de género	7195 – 7463
3:15	Si, existen directrices sobre el manejo en igualdad de niños y niñas, en algunos casos se han creado controversias porque lo han orientado hacia las orientaciones sexuales de los estudiantes.	Sexualmente diverso	8373 – 8563
3:16	Sergio Fue un joven homosexual de Bogotá que se suicidó por la discriminación que vivió en su colegio	Discriminación	8997 – 9097
3:17	Estudiante que se suicidó por homofobia	Violencia de género	9099 – 9137
3:18	Estudiante homosexual acosado en su colegio, excluido y violentado en sus derechos, eso lo llevó al suicidio	Discriminación	9154 – 9261
3:19	La equidad de género es derecho que mitiga la violencia escolar	Educación inclusiva	9567 – 9631
3:20	Si muestro mi tendencia sexual en forma empoderada	Sexualmente diverso	10287 - 10402

	y respetando el sentir de los otros, creo que no habría problema.		
3:21	los educadores somos profesionales de la educación que respetamos la identidad de género	Género	10141 - 10228
3:22	Todos tenemos derechos, la homosexualidad no es una enfermedad, es una opción que debemos respetar y aceptar en los colegios	Educación inclusiva	10748 - 10871
3:23	La cuestión radica en que antes era más difícil manejar la situación, pero ahora hay más respaldo, más información y más tolerancia a lo que se considera diferente	Educación inclusiva	10964 - 11127
3:24	El género no se impone, se escoge. El homosexualismo no es una enfermedad contagiosa, es la libre de elección que tiene cada cual a estar con el ser por el cual se siente atraído	Género	11143 - 11320

Tabla 6: Codificación de grupos focales

La codificación total se puede ver en el siguiente documento en línea:

<https://drive.google.com/file/d/1IEqwG8VRqGDVViMrwTHDAgMu9VICzgli/view>

La siguiente tabla muestra la forma en la que se cruzan las categorías iniciales con las subcategorías identificadas en la codificación. El número corresponde al número de citas codificadas que tienen relación con dichas categorías

Categorías	Convivencia	Derechos Humanos	Desconocimiento	Discriminación	Educación Inclusiva	Género	Sexualmente diverso	Violencia de Género
Legislación en Colombia	5				10			7
Referentes Históricos contextuales		7				7		
Sentencias Jurídicas en Colombia. Sentencias emitidas por la corte constitucional			6	6			4	

Tabla 7: Combinación de categorías

Capítulo 4: Resultados

Análisis de resultados

Aquí se expondrán los resultados del proceso de investigación realizado el cual pretende identificar el conocimiento que tienen los docentes sobre la perspectiva de género en el sistema educativo nacional, para proponer una estrategia pedagógica que permita prevenir la violencia de género en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva.

Los resultados se originan a partir del análisis de la gestión documental y del análisis de los discursos generados por los docentes de la institución educativa en los grupos focales. A continuación, se presenta dicho análisis, organizado alrededor de tres categorías: Referentes Históricos contextual, Legislación en Colombia, y Sentencias emitidas por la corte constitucional.

Referentes Históricos contextual

Con base al proceso de gestión documental, en esta primera categoría se clasificaron 8 documentos de valor histórico para el enfoque de género a nivel internacional, la gran mayoría de los documentos son respaldados por las naciones unidas.

Entre los referentes tenemos, CEDAW la Convención de las Naciones Unidas para la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer de (1979) en ella se evidencia la preocupación mundial por garantizarle a la mujer “el ejercicio y el goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad de condiciones con el hombre” (p. 1). En ese mismo sentido tenemos la Conferencia mundial sobre los derechos humanos de Viena (1993) y la Convención de Belem do Para de la OEA (1994) la cual es explícita en establecer que “ toda mujer tiene derecho a una vida libre de violencia tanto en el ámbito público como en el privado, y toda mujer podrá ejercer libre y plenamente sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales” (p.1)

La Plataforma de Acción de Beijing (1995) Pretende “eliminar todos los obstáculos que dificultan la participación activa de las mujeres y en pie de igualdad en el proceso de adopción de decisiones en las esferas económica, social, cultural y política” (p.18). La declaración Milenio (2000) establece los Objetivos de Desarrollo del Milenio, especialmente en perspectiva de género, el objetivo número 3 promueve la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. La resolución 1325 (2000) exige al derecho internacional humanitario la importancia de la protección

de “los derechos de las mujeres y las niñas durante y después de los conflictos, así como incorporar una perspectiva de género en las operaciones de mantenimiento de la paz” (p.1)

La Conferencia Regional para la mujer en América Latina y el Caribe, organizada por CEPAL (2004) exige la importancia de “incluir en los objetivos de desarrollo sostenible la igualdad de género, la autonomía y los derechos de las mujeres en el centro de las políticas para el cambio estructural progresivo”(p.1) y los objetivos de Desarrollo sostenible de la ONU (2015) plantean la necesidad de “la igualdad entre los géneros no solo un derecho humano fundamental, sino como la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible” (p.1).

Los resultados del análisis de los discursos de los docentes con la información de los grupos focales, en relación con la categoría de Referentes Históricos contextual ofrece los siguientes resultados, basado en las subcategorías de Género y Derechos Humanos.

A la hora de responder las preguntas relacionadas con la categoría Histórico contextual, Las respuestas de los entrevistados en los grupos focales demuestran dominio conceptual, por ejemplo, miremos las siguientes respuestas

“Caro que sí. La sola noción de existencia y de pensamiento, las habilidades naturales y adquiridas como seres humanos, la posibilidad de construir y reformar nuestro contexto, nos abre, la posibilidad de consentir una coexistencia con el "otro", basada en un equilibrio entre derechos y deberes”

“Sexo es la concepción biológica de cómo están formado nuestros genitales. Y genero se refiere a la concepción cultural y el ambiente en que se desenvuelve”

Evidenciando que se tiene la claridad en el enfoque de género que se viene trabajando desde las naciones unidas, las respuestas dejan ver la importancia que tiene la equidad de género y la inclusión para los docentes de la institución educativa José Eustasio Rivera

Legislación en Colombia

Con base en la gestión documental se clasificaron 8 documentos, en orden cronológico. Las siguientes son las leyes que asumen el enfoque de género en la república de Colombia. La ley 51 de 1981 (1981) es una ley muy importante, en la cual se asume en Colombia "Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer" proclamada por naciones unidas en 1979. En 1999 el decreto 1182 (1999) Transforma la Dirección Nacional para la Equidad de la Mujer en la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer.

La ley 1257 (2008) adopta las normas que permiten garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia. Luego surge la ley 1482 (2011) conocida como la ley antirracismo, la cual pretende Sancionar penalmente todos los actos de discriminación. En el año 2013 el Estado colombiano asume el enfoque de género como una política pública y creó el documento Conpes Social 161 en DNP (2013) ofrece un Plan Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencias.

La normatividad colombiana hace un énfasis del enfoque de género en el sistema educativo, como lo evidencia la ley 1620 (2013) conocida como la ley de convivencia escolar, la cual:

promueve y fortalece la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media, para prevenir y mitigar la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia, para

lo cual se exige la actualización del Manual de Convivencia de las instituciones educativas con una perspectiva de género. (p.1).

En el caso del departamento del Huila, se crea la política pública departamental (2014) se trata de la ordenanza 013 de la asamblea departamental, en la cual se fijan las líneas y estrategias de la política pública de equidad de género para las mujeres huilenses. Siendo un referente muy importante para nuestra investigación, en la medida que la institución educativa José Eustasio Rivera está ubicada en la ciudad de Neiva que es la capital del departamento del Huila. En el contexto del feminicidio contra Rosa Elvira Cely, nació la ley 1761 (2015) dicha ley pretende “garantizar la investigación y sanción de las violencias contra las mujeres por motivos de género y discriminación, así como prevenir y erradicar dichas violencias”(p.1)

Los resultados del análisis de los discursos de los docentes con la información de los grupos focales, en relación con la categoría de Legislación en Colombia, basado en las subcategorías de Violencia de género, convivencia y educación inclusiva, ofrece los siguientes resultados:

Analizando las respuestas de la entrevista realiza en los grupos focales, las respuestas evidencian un alto nivel de desconocimiento:

“No sé si el Huila la ha implementado (la política de género) pero la Constitución de 1991 implementa la participación en los partidos políticos y cargos públicos la inclusión activa de la mujer”

“pero la verdad no conozco los planteamientos específicos de dicha política, solo los generales que por lógica atienden las necesidades de convivencia social del departamento; como reconocer a la mujer como ser capaz y competente igual que el hombre y abolir las nociones patriarcales que afectan tanto la convivencia ciudadana”

“Si la hay (una ley) no la conozco”

“Se dé su existencia y la recuerdo bien porque fue el tema clave de reflexión para la conmemoración de un Día de la Mujer en la institución. Esa ley lleva el nombre de una de las tantas mujeres que han sido víctima de este atroz crimen, ella se llamaba Rosa Elvira Cely”

Llama la atención el desconocimiento de la normatividad, si bien se evidencia el reconocimiento de la ley Rosa Elvira Cely, es decir la ley 1761 (2015) la cual penaliza el feminicidio en Colombia. Las otras leyes no son mencionadas y al parecer son desconocidas.

Luego es una situación preocupante, en la medida que un docente colombiano debe conocer la normatividad vigente, especialmente la ley 1620 (2013) conocida como la ley de convivencia, la cual exige la actualización del manual de convivencia desde una perspectiva de inclusión y respeto a las diversas identidades de género u orientaciones sexuales, para evitar la discriminación en las instituciones educativas. Labor que debe desarrollarse como un proceso que involucre toda la comunidad educativa.

Sentencias emitidas por la corte constitucional

Como fruto de la gestión documental se clasificaron 4 documentos. Las sentencias de la corte constitucional refuerzan la perspectiva de género en las instituciones educativas son las siguientes:

la ST-565/13 (2013) garantiza la protección de la orientación sexual y la identidad de género en los manuales de convivencia escolares, es clara al pronunciarse en la responsabilidad de los colegios en que se debe garantizar a los estudiantes el derecho a manifestar la identidad sexual, la Institución deberá permitir el usar el pelo largo y un maquillaje discreto.

La ST-804/14 (2014) plantea el derecho a la educación a mujeres trans, restableciendo sus derechos como estudiante de una institución educativa pública. Haciendo énfasis en la importancia de conocer los derechos de la población LGBTI.

La ST-478/15 (2015) el Caso Sergio Urrego, es un caso en el que los padres de un menor fallecido exigen sus derechos ante situaciones de discriminación en un colegio. La sentencia se enfoca en la prohibición de discriminación por razones de orientación sexual e identidad de género en instituciones educativas.

La ST-141/15 (2015) la cual se enfoca en la prohibición a las instituciones de educación superior a realizar actos discriminatorios por razones de raza, orientación sexual e identidad de género.

Dichas sentencias nos permiten identificar la necesidad del enfoque de género en el sistema educativo, debe ser una obligación en la medida que se trata de garantizar los derechos de toda la comunidad educativa.

Los resultados del análisis de los discursos de los docentes con la información de los grupos focales, en relación con la categoría de Sentencias emitidas por la corte constitucional ofrece los siguientes resultados:

Frente a las sentencias de la corte constitucional, basado en las subcategorías Discriminación, Sexualmente diverso y Desconocimiento. Los resultados permiten identificar que no se conocen las sentencias, sus contenidos y sus implicaciones para la incorporación de la perspectiva de género en la institución educativa José Eustasio Rivera. Dentro de las preguntas las respuestas están marcadas por el desconocimiento como podemos verlo en las siguientes respuestas:

“Si muestro mi tendencia sexual en forma empoderada y respetando el sentir de los otros, creo que no habría problema”

“los educadores somos profesionales de la educación que respetamos la identidad de género”

“Todos tenemos derechos, la homosexualidad no es una enfermedad, es una opción que debemos respetar y aceptar en los colegios”

Es curioso mirar que, aunque todos los entrevistados de la institución educativa José Eustasio Rivera ven el enfoque de género como algo que se debe respetar, se desconocen los pronunciamientos de la corte constitucional contra instituciones, docentes y directivos que han sido judicializados por sus acciones u omisiones en los procedimientos o debido proceso en el acompañamiento a situaciones que se presentan en el sistema educativo.

Se requiere estudiar a profundidad las sentencias e incorporar en el manual de convivencia escolar los procedimientos que garanticen el derecho a la educación desde una perspectiva de género, permitiendo la inclusión de la población sexual diversa evitando cualquier acción de discriminación.

Los manuales de convivencia deben garantizar la protección de los derechos de los integrantes de toda la comunidad educativa. En algunos casos los manuales pueden ser la herramienta que genera procesos de discriminación y exclusión de algunos integrantes de la población que asiste a la institución, como se observó en las sentencias estudiadas en la investigación. Es necesario hacer una reflexión institucional en torno del manual de convivencia, para que se pueda construir un documento propio que responda a la realidad de la institución educativa José Eustasio Rivera, garantice los derechos de los integrantes de la comunidad educativa y se aleje de ser un texto sancionatorio.

Propuesta para prevenir la violencia de género

Respondiendo al tercer objetivo específico del presente trabajo el cual es proponer una estrategia pedagógica basada en la perspectiva de género para favorecer la prevención de la violencia en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva Huila, se propone la creación del comité escolar de convivencia con base a la ley 1620 (2013) conocida como la ley de convivencia escolar

1. ¿Qué es el Comité de Convivencia escolar?

El comité de convivencia escolar establecido por la ley 1620 de 2013 dentro de las instituciones educativas es el encargado de promover según el ministerio de educación (2013) “la

educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (p.7).

Es importante conformar en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva el comité escolar de convivencia y por medio de dicho comité garantizar el compromiso institucional para incorporar la perspectiva de género en el manual de convivencia, y así garantizar que se respeten los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Si bien es cierto que la institución educativa cuenta con un manual de convivencia, es necesario actualizarlo y para ello la institución debe conformar primero el comité escolar de convivencia según las exigencias de la ley 1620 de 2013.

2. Enfoque del comité escolar de convivencia:

Los integrantes del comité escolar de convivencia deben estar capacitados y formados en la importancia de los derechos humanos, la perspectiva de género, la convivencia y la paz, así como lo plantea el ministerio de educación nacional (2016):

Para ello, será fundamental que este comité tenga una formación clara en derechos sexuales y reproductivos, que comprenda y maneje adecuadamente los conceptos de sexo, género, identidad de género, expresión de género y orientación sexual, y sea sensible a identificar las barreras, las situaciones y los aspectos que afectan la vida de niñas, niños y adolescentes con orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en el interior del espacio escolar. (p.30).

El ministerio de educación Nacional elaboró la guía 49 para facilitar el proceso de capacitación de los integrantes del comité escolar de convivencia, el documento se llama guías pedagógicas para la convivencia escolar y nos deja muy claro (2014) que:

Los grandes retos para la escuela frente a la formación para el ejercicio de la ciudadanía se relacionan con lograr que quienes conforman la comunidad educativa sean sujetos activos de derechos; por lo que deben desarrollar las competencias necesarias para convivir pacíficamente, participar en la toma de decisiones y valorar a las otras personas desde la diferencia. (p.17)

En el proceso de formación y capacitación de los integrantes del comité escolar de convivencia se deben abordar los siguientes enfoques según la guía 49 del ministerio de educación nacional:

Nombre	Definición	Relación con la escuela	Preguntas generadoras
Enfoque de derechos humanos	Incorporar este enfoque en la escuela significa explicitar en las prácticas educativas y principios pedagógicos que los DDHH y la dignidad, son el eje rector de las relaciones sociales entre la comunidad educativa. Se trata de potenciar prácticas y formas de vivir desde los referentes éticos de los DDHH, desde los cuales se desplazan y cuestionan significados y formas de actuar contrarias a la dignidad de las personas y al respeto por sus DDHH.	Parte fundamental de este enfoque es la dignidad humana, la cual se concreta en la posibilidad de construirse un proyecto de vida (vivir como se quiera), tener condiciones materiales para hacerlo posible (vivir bien), y la existencia de plataformas sociales y culturales donde desplegarlo (vivir sin humillaciones). En consecuencia, todo el sistema de derechos ha sido creado para aportar a la concreción de la dignidad humana (Corte Constitucional de Colombia, 2002). Conociendo que el ejercicio de la ciudadanía es posible y real en tanto el Estado y la sociedad garanticen la dignidad y los derechos a las personas que conforman los grupos sociales, se hace necesario aportar a la formación de sujetos activos de derechos. Una posibilidad de incorporar este enfoque en los EE, en el marco de la convivencia escolar, es movilizar las actitudes y competencias de la comunidad educativa hacia lo colectivo y lo	comunidad educativa tiene la vida que quiere? ¿De qué manera se da un trato respetuoso entre las personas que conforman la comunidad educativa? ¿De qué manera se tienen en cuenta las opiniones de todas las personas que conforman la comunidad educativa? ¿Considera que las necesidades y opiniones del grupo de estudiantes y docentes son tenidas en cuenta por las y los directivos docentes?

		público, para que pueda reflexionar sobre la importancia de estos elementos para la convivencia pacífica.	
Enfoque diferencial	<p>Se relaciona con identificar en la realidad y hacer visibles las formas de discriminación que se presentan en la escuela contra grupos considerados diferentes por una mayoría (ONU, 2013). Así mismo, se toma en cuenta este análisis para ofrecer atención y protección de los derechos de estas personas o grupos.</p> <p>Las ventajas de aplicar este enfoque como herramienta se relacionan con la respuesta a las necesidades particulares de las personas, reconocer vulnerabilidades específicas y permitir realizar acciones positivas que disminuyen las condiciones de discriminación y buscan transformar condiciones sociales, culturales y estructurales (ONU, 2013).</p>	<p>Históricamente la humanidad ha aprendido a crear desigualdades donde solo hay diferencias. Incorporar el enfoque diferencial significa que cada comunidad escolar establece su intencionalidad educativa y sus principios, y orienta sus prácticas educativas teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra; de manera que el proceso educativo sea pertinente para la comunidad educativa.</p> <p>En este sentido, la comunidad genera mecanismos para reconocer, visibilizar y potenciar el hecho de que en la comunidad educativa hay personas con características particulares en razón de su ubicación en un territorio determinado, su procedencia, quehacer, edad, género, orientación sexual, y situación de discapacidad, quienes requieren una atención particular y la puesta en marcha de acciones afirmativas que le permitan sentirse parte de la comunidad educativa.</p>	<p>¿En su EE existen grupos o personas que se sientan discriminados?</p> <p>¿En su EE existen personas que sienten que su concepción de la vida y de las relaciones entre las personas es diferente de las demás en razón de su procedencia o de su grupo étnico?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan en su EE para evitar la discriminación?</p> <p>¿Qué opinan las personas que conforman la comunidad educativa sobre las personas LGBTI?</p> <p>¿En su EE existen estrategias para reconocer la pluralidad (niños, niñas, mujeres, hombres, blancos, mestizos, indígenas, afros, personas con necesidades educativas especiales, etc.) y responder a las necesidades educativas de las personas que conforman la comunidad.</p>
Enfoque de género	<p>Es un enfoque de trabajo que analiza la situación de mujeres y hombres en la escuela, haciendo énfasis en el contenido y calidad de las relaciones (HEGOA & ACSUR, 2008). Las relaciones de género han sido consideradas como sinónimo de desigualdad, jerarquía y poder, debido a la discriminación de género. Esta ha sido aún más fuerte contra las mujeres y niñas porque históricamente se han construido relaciones desiguales de poder desde las cuales se justifica la opresión que explota y disminuye sus capacidades; limitando su participación e impidiendo el ejercicio de sus derechos de manera justa.</p>	<p>Incorporar un enfoque de género en la escuela significa identificar las formas cómo se construyen las relaciones entre hombres y mujeres, y la manera en que estas son determinadas por el sistema de creencias sociales del contexto en el que se encuentran. Para esto, es necesario analizar este tipo de relaciones en la escuela, a partir de las opiniones y creencias que las personas tienen sobre cómo debe comportarse una mujer o un hombre para ser socialmente reconocidos como tales. Finalmente, este enfoque facilita la generación de espacios de reflexión sobre el género en la escuela y el fomento de acciones afirmativas para equiparar hombres y mujeres en oportunidades educativas, participación, reconocimiento e inclusión sociocultural, y realización de DHSR.</p>	<p>¿En su EE hay estudiantes o docentes que alguna vez se han sentido menospreciados a causa de ser hombre o mujer?</p> <p>¿En los hogares de las personas que conforman la comunidad educativa quienes ayudan en los oficios domésticos son las niñas y las mujeres?</p> <p>¿Existen parámetros estéticos que la comunidad educativa considere excluyentes?</p> <p>¿En las prácticas educativas de su EE se reconoce que las estudiantes aprenden igual de fácil que los estudiantes?</p>

Tabla 8: construyendo un enfoque. Tomado de guía 49 MEN (2014)

3. Integrantes del comité escolar de Convivencia:

El comité de convivencia escolar de la I.E José Eustasio Rivera estará conformado según el artículo 12 de ley de convivencia, ley 1620 (2013), por:

El rector del establecimiento educativo, quien preside el comité.

El personero estudiantil.

El docente con función de orientación.

El coordinador del colegio.

El presidente del consejo de padres de familia.

El presidente del consejo de estudiantes.

Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

El comité podrá invitar con voz, pero sin voto a cualquier miembro de la comunidad educativa o representantes del sector público o privado con el propósito de ampliar información o generar proceso de asesorías. Los casos no resueltos por este comité y que trasciendan del ámbito escolar, obligan a éste a activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar RAICE. Artículo 29 de la Ley 1620 de 2013, Artículos 35 S.S del Decreto 1965 de (2013)

Una vez conformado el comité de convivencia escolar se sugiere aplicar la siguiente entrevista a los miembros de comité, la cual tiene como objetivo identificar las acciones que deberían desarrollar los miembros de la comunidad educativa para garantizar la sana convivencia desde la perspectiva de género. El insumo es elaborado con base capítulo IV del documento ambientes libres de discriminación del Ministerio de educación Nacional (MEN, 2016) :

Directivos Docentes:

Lo debe responder: el Rector y el coordinador

	SI	NO
Promuevo políticas de cero discriminación en razón de O.S. e I.G. en el interior del espacio escolar		
Conozco e impulso a la comunidad educativa para documentar y atender de manera oportuna todas las situaciones de agresión, acoso y hostigamiento en razón de la O.S. e I.G.		
Impulso la construcción de protocolos de atención específicos		
Establezco de manera permanente redes institucionales y con organizaciones sociales, de tal manera que, ante una situación de violencia por prejuicio, el establecimiento educativo tenga las herramientas y redes para responder al hecho		
Promuevo la formación permanente de todo el equipo docente y reconozco el tiempo destinado a esta como parte de sus jornadas laborales.		
Diseño estrategias para que el personal administrativo se forme en derechos humanos, sexuales y reproductivos, género, orientaciones sexuales e identidades de género, de tal manera que toda la comunidad educativa construya, desde su quehacer, un espacio seguro y protector.		
Visibilizo que la escuela es un espacio abierto a todas las conformaciones familiares, incluyendo aquellas conformadas por parejas del mismo género o aquellas monoparentales cuyas madres o padres no son Heterosexuales o cisgénero		

Tabla 9. Preguntas directivas

Docentes

Se debe aplicar a: docente con función de orientación, docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar

	SI	NO
Actúo deteniendo de manera inmediata comentarios, chismes, burlas o situaciones de exclusión sobre personas con O.S. e I.G. no hegemónicas		
No presupongo que todas y todos los estudiantes son heterosexuales; en consecuencia, utilizo un lenguaje adecuado a esta premisa.		
Reconozco mis propios prejuicios respecto al tema; por lo tanto, me informo para transformarlos.		
Uso referentes no heterocentrados en mis clases, propongo alternativas que visibilicen socialmente a las personas con O.S. o I.G. no hegemónicas		
Hablo abiertamente del tema; no contribuyo a mantener el tabú sobre este.		
No participo de chistes o burlas con el profesorado sobre temas relacionados con la O.S. e I.G.		
Promuevo una participación equitativa de niñas y niños; no uso referentes sexistas en mis clases		
Integro en mis clases referentes sobre las diferentes orientaciones sexuales y de identidad de género.		
Me muestro empático/a a escuchar a los y las estudiantes, y estoy preparado para atender situaciones relacionadas con las O.S. e I.G.		

Tabla 10. Preguntas docentes

Estudiantes:

Se debe aplicar a: personero estudiantil, y al presidente del consejo de estudiantes

	SI	NO
participo en situaciones de agresión, acoso u hostigamiento hacia ninguno/a de mis compañeros o compañeras		
Cuando presencio alguna situación en la que se ejerce violencia por prejuicio en razón de la O.S. o la I.G.,		

intervengo para que deje de ocurrir, y acudo a un adulto si es necesario		
Si observo que alguno o alguna de mis compañeros/as de clase es apartada, burlada o estigmatizada en razón de la O.S. o la I.G. no hegemónica, la integro a mi grupo de trabajo, no la aparto y le acompaño para que denuncie la situación con las personas adultas		
Cuando veo que las burlas, los chismes o los comentarios inapropiados sobre un compañero que ha declarado o se percibe con una O.S. o la I.G. no hegemónica, detengo los comentarios y llevo a la reflexión sobre lo violenta que es la situación.		
Si evidencio que alguno/a de mis docentes tiene actitudes hostiles hacia mis compañeros/as en razón de su O.S. o I.G. no hegemónica, acudo a otro adulto para denunciar la situación.		
Reconozco que los chistes y las burlas son la forma de violencia más sutil y permanente hacia personas con O.S. o I.G. no hegemónicas; por eso no participo ni permito que sean usados en mi presencia.		

Tabla 11. Preguntas estudiantes

Padres de Familia

Se debe aplicar a: presidente del consejo de padres de familia

	SI	NO
Abordo el tema de manera abierta y sin tapujos.		
Reconozco mis propios prejuicios respecto al tema; por lo tanto, me informo para transformarlos		
Manifiesto a mis hijos/as que no deben temer si en algún momento optan por una orientación sexual no hegemónica o si construyen su identidad de género fuera de la norma.		
Educo a mis hijas/os en el reconocimiento pleno de los derechos de todas las personas.		
Muestro mi apoyo a las personas que tienen O.S. e I.G. no hegemónicas; en consecuencia, no uso palabras soeces para referirme a ellas ni tampoco realizo chistes o bromas sobre su vida.		
En las situaciones en las que se habla sobre hechos de violencia basada en el prejuicio en razón de la O.S. o I.G., manifiesto mi desaprobación por los sucesos y me muestro dispuesto a acompañar a las personas afectadas.		

En casa construyo un espacio en el que los roles no son diferenciados; por ende, hombres y mujeres pueden hacer las mismas actividades y tareas sin distinción.		
Mantengo una actitud abierta y de escucha para responder las preguntas que mis hijas/os tienen en relación con la sexualidad.		
Me muestro dispuesta/o a aprender sobre los diferentes temas relacionados con los derechos humanos, sexuales y reproductivos.		

Tabla 12. Preguntas padres de familia

4. Organización del comité escolar de convivencia

Según artículo 10 del Decreto 1965 de 2013. (2013) los comités escolares de convivencia deben organizarse de la siguiente manera:

- Sesiones: El Comité Escolar de Convivencia sesionará como mínimo una vez cada dos (2) meses. Y se reunirá extraordinariamente según las situaciones. La convocatoria se realizará por parte del presidente del comité de convivencia escolar.
- Quórum: Para este comité se establecerá el quórum de la mitad de los integrantes. En casos excepcionales la rectora podrá delegar en la orientadora escolar la representación de la presidencia del comité de convivencia.
- Actas. De todas las sesiones que adelante el Comité Escolar de Convivencia se deberá elaborar un acta, la cual deberá contener como mínimo los requisitos establecidos en el artículo 10 del Decreto 1965 de 2013. (2013)
- El Comité Escolar de Convivencia deberá garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los datos personales que sean tratados en el marco de las actuaciones que éste adelante, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política, los tratados

internacionales, en la Ley 1098 de 2006, en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, en el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia. (Parágrafo, artículo 25, decreto 1965 de 2013).

- Acciones o decisiones. El Comité Escolar de Convivencia, en el ámbito de sus competencias, desarrollará acciones para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos; para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos a partir de la implementación, desarrollo y aplicación de las estrategias y programas trazados por el Comité Nacional de Convivencia Escolar y por el respectivo Comité municipal, distrital o departamental de Convivencia Escolar, dentro del respeto absoluto de la Constitución y la ley. (Artículo 26, decreto 1965).
- Conflictos de Interés y Causales de Impedimento y Recusación. Cuando en las actuaciones adelantadas por parte de los Comités Escolares de Convivencia de los establecimientos educativos oficiales se presenten conflictos de interés o causales de impedimento o recusación, respecto de los integrantes que ostenten la calidad de servidores públicos, los mismos se tramitarán conforme a lo establecido en el artículo 11 y 12 de la Ley 1437 de 2011. (Artículo 27, decreto 1965).

5. Proceso para diseñar y ejecutar acciones para mejorar la convivencia escolar, tomando como referente la guía 49 del ministerio de educación nacional. (2014)

Según este documento se requieren aplicar tres etapas, ellas son: Diseño, ejecución, y evaluación, así lo explica la guía 49 del ministerio de educación nacional. (2014) en la página 78.

A. Etapa de diseño:

- Identificación de la situación de interés (¿qué?): a partir del reconocimiento en el contexto de los aspectos que originan la situación, se identifican el tema por tratar y los elementos que lo expliquen y aporten a nuevas comprensiones.
- Reconocimiento de protagonistas (¿quién?): se convoca, se da voz y palabra a toda la comunidad educativa desde el momento del análisis de la situación. De esta manera se invita a las personas a participar. En este reconocimiento de protagonistas es fundamental tener en cuenta las voces de estudiantes y familias, y considerarlas parte corresponsable de la situación y de la solución.
- Escogiendo estrategias (¿cómo?): teniendo en cuenta lo que ocurre en el EE, se reconocen y establecen aspectos del contexto que pueden sugerir estrategias adecuadas. Dichas estrategias deben ser de orden pedagógico y se escogen a partir del reconocimiento de intereses y expresiones particulares de los grupos.

- Consolidación del diseño (¿qué se necesita?): se diseñan las características, se establece el modo y los requerimientos para la ejecución de la movilización. Es importante destacar que el propio diseño de la movilización es ya un ejercicio pedagógico de convivencia.

B. Etapa de ejecución:

- Se ejecuta la acción diseñada
- Reflexión colectiva (¿por qué?): se desarrolla un proceso posterior a acción realizada que abre espacio a la reflexión, la toma de decisiones colectivas, la construcción de nuevas comprensiones y acciones para el mejoramiento de la convivencia. Este elemento es fundamental para que las acciones no se queden como eventos, sino como acciones de transformación.

C. Etapa de evaluación:

- Es importante realizar procesos de monitoreo, seguimiento y evaluación de las acciones para determinar su impacto en la comunidad educativa.
- Cuando ello es pertinente y tiene sentido para la comunidad educativa, los resultados, aprendizajes y diálogos, se llevan al manual de convivencia u otras herramientas institucionales como metodologías, sugerencias, protocolos, etc.

Conclusiones

Para dar respuesta a la pregunta planteada al inicio del proyecto la cual es ¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes de la institución educativa José Eustasio Rivera sobre los aportes de la perspectiva de género para prevenir la violencia en la institución educativa? Podemos decir que Los docentes de la institución educativa José Eustasio Rivera consideran que la perspectiva de género es una necesidad para garantizar la equidad y la eliminación de la violencia, pero desconocen las normas y las acciones que se deben desarrollar en el colegio para garantizar un proceso educativo ajustado a las exigencias. Una evidencia del desconocimiento es que no se cuenta con un manual de convivencia actualizado en sintonía a las exigencias de la ley 1620 de 2013

Con base al proceso de gestión documental y al análisis de discurso de los grupos focales, se logró identificar que para poder eliminar la pobreza y la desigualdad social se debe trabajar en promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer en el mundo, especialmente en el sistema educativo. Es una meta en el sistema educativo eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria como lo plantean los objetivos de desarrollo sostenible.

Las naciones unidas trabajan en el enfoque de género para lograr el desarrollo y el progreso de la humanidad, en cada nación se adelantan acciones concretas en los diferentes sectores de la sociedad, para el caso de Colombia la normatividad es amplia y en el sector educativo se convoca a los docentes a realizar su aporte, por lo tanto, se viene generando un proceso legislativo a favor de un enfoque de género, de las normas existentes la que hace énfasis en el sistema educativo es

la Ley 1620 (2013), la cual exige como acción obligatoria la actualización del Manual de Convivencia en perspectiva de género.

La mujer es un ser sujeto de derechos, se debe garantizar en el sistema educativo su empoderamiento para romper con la subordinación y dominación cultural de la que han sido víctimas en nuestro país. El proceso de educación de los niños, niñas, y jóvenes que asisten a la escuela debe procurar la superación de las distintas formas de violencia y la perspectiva de género, por lo tanto, es necesario y urgente desarrollar estrategias desde un marco de educación para la ciudadanía y la convivencia pacífica.

La escuela como institución garante de derechos, está llamada a realizar procesos pedagógicos con un enfoque de género, como alternativa a los modelos tradicionales impuestos por la cultura y la sociedad con respecto a lo que significa el género masculino y femenino. La transformación del sistema educativo es una necesidad inmediata, para ello se requiere de docentes que se formen y se capaciten en los nuevos discursos y prácticas con perspectiva de género. Luego no se trata de cambiar a los docentes, se trata de que se formen y capaciten en sintonía con los desarrollos jurídicos y legales con perspectiva de género.

En este sentido las sentencias de la Corte Constitucional reconocen que las instituciones educativas tienen como función la formación integral de los estudiantes, y debe generar un ambiente que permita establecer relaciones armónicas, para ello existe autonomía para elaborar el manual de convivencia de cada institución educativa. Luego es necesario precisar que dichas normas establecidas en la institución educativa no pueden atentar contra el libre desarrollo de la personalidad.

Es fundamental que la institución Educativa José Eustasio Rivera como establecimiento educativo público garantice el derecho al libre desarrollo de la personalidad, como lo contempla las sentencias analizadas, conforme el comité escolar de convivencia y desarrolle el plan de formación y de acompañamiento planteado en la Propuesta para prevenir la violencia de género que se sugiere en la página 57 del presente proyecto.

Recomendaciones:

Como resultado del proceso de investigación se recomienda desarrollar en la institución educativa José Eustasio Rivera procesos pedagógicos con los docentes para que se tenga conocimiento de la importancia de la perspectiva de género como lo plantea los objetivos de desarrollo sostenible “La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible” (p.1)

Es importante conformar en la institución educativa José Eustasio Rivera de Neiva el comité escolar de convivencia y por medio de dicho comité garantizar el compromiso institucional para incorporar la perspectiva de género en el manual de convivencia, y así garantizar que se respeten los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Se recomienda incorporar dentro de las asignaturas de ciencias sociales, competencias ciudadanas y ética el estudio de los documentos recopilados en el presente proyecto aplicado, en el proceso de gestión documental, como lo son los referentes históricos contextual, la legislación en Colombia, y sentencias emitidas por la corte constitucional. Son un insumo que permite la apropiación de la perspectiva de género por parte de la comunidad educativa.

Además se recomienda iniciar un proceso de actualización del manual de convivencia de la institución Educativa José Eustasio Rivera, el ejercicio permitirá a toda la comunidad, docentes, estudiantes, y padres de familia revisar el colegio a la luz de la importancia de la convivencia y la formación para los Derechos Humanos, la sexualidad y la prevención de la violencia escolar, tomando como referencia la ley 1620 (2013), la cual exige como acción obligatoria la actualización del Manual de Convivencia en perspectiva de género.

Según la ley en dicho manual se deben definir los derechos y obligaciones de los integrantes de la comunidad educativa en correspondencia con la normatividad vigente en lo relacionado con la inclusión, como lo sugieren las sentencias de la corte constitucional analizadas en el desarrollo de la investigación.

Es necesario que en la institución educativa José Eustasio Rivera se empodere al estudiante como un sujeto de derechos, lo que implica el reconocimiento de la dignidad humana, la equidad de género por parte de los docentes, que conlleva a la construcción de unos acuerdos institucionales que garanticen la exigibilidad de sus derechos.

Se recomienda tomar como documento de estudio los resultados de la gestión documental realizada en el proyecto, son de gran apoyo para el equipo docente conocer más sobre la perspectiva de género teniendo acceso directo a los Referentes Históricos contextuales, a la Legislación en Colombia y a las Sentencias Jurídicas clasificadas en el presente trabajo.

La perspectiva de género debe ser una apuesta más allá de las normas, es una apuesta por promover la igualdad de género, es una apuesta para garantizar un autentico el desarrollo sostenible, es una forma concreta para que las nuevas generaciones eviten cualquier forma de

discriminación contra mujeres y niñas, y población sexualmente diversa, como un derecho humano básico, que debe tener efectos positivos en la convivencia y el ambiente escolar .

Desde las aulas se puede aportar a la construcción de un país Alternativo, Sostenible y Solidario, es decir en la construcción de ese otro Colombia posible en el que soñamos, esa patria en el que exista justicia, equidad, abundancia y bienestar social.

Bibliografía

- Agora. (2011). *La Construcción Social de la Identidad de Género*. Obtenido de <http://www.ceuta.es/ceuta/images/servicios/mujer/documentos/documentos/ViolenciadeGenero.EfectosyRepercusiones.pdf>
- Alta Consejería, E. y. (2012). *LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE EQUIDAD DE GÉNERO PARA LAS MUJERES*. Obtenido de <http://www.equidadmujer.gov.co/Documents/Lineamientos-politica-publica-equidad-de-genero.pdf>
- Asamblea del Departamento del Huila. (2014). *Ordenanza 13*. Obtenido de <http://www.huila.gov.co/descargar.php?idFile=1357>.
- Begué, M.-F. (1984). *La metáfora viva. , Buenos Aires Editorial Megápolis*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5363354.pdf>.
- Blandon, T. F. (2014). *Construyendo tejido social desde la aceptación y el respeto a la diversidad sexual y afectiva en el aula*. Obtenido de Universidad Católica De Manizales, Caldas, Colombia.: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/729/Tulio%20Felipe%20Blandon%20Colina.pdf?sequence=1>
- Butler, J. (2007). *El genero en disputa. El Feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós. Obtenido de http://www.lauragonzalez.com/TC/El_genero_en_disputa_Buttler.pdf
- CEPAL. (2004). *Conferencia regional para la Mujer en América Latina y El Caribe. .* Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/16577-caminos-la-equidad-genero-america-latina-caribe>
- Corte Constitucional. (2013). *S T-565/13*. Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-565-13.htm>
- Corte Constitucional. (2014). *S T-804/1* . Obtenido de Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2014/T-804-14.htm>
- Corte Constitucional. (2015). *ST-141/15* . Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-141-15.htm>
- Corte Constitucional. (2015). *ST-478/15* . Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm>
- Decreto 1182. (1999). Obtenido de <http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/decretos/1999/D1182de1999.htm>

- Díaz, S. (2010). *Discriminación o igualdad. La educación en el respeto a la diferencia a través de la enseñanza de la historia*. Obtenido de Universidad De Valladolid, Valladolid, España.: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/689/1/TESIS67-100823.pdf>
- DNP. (2013). *Conpes Social 161*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/conpes/social/161.pdf>.
- DNP. (2014). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014- 2018*. Obtenido de Departamento Nacional de Planeación: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND%202014-2018%20Bases%20Final.pdf>
- educación, M. d. (2013). *Decreto No. 1965 de septiembre 11 de 2013*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339480.html>
- Franco, I. (2018). *La investigación mediada por tecnologías: una mirada desde la Maestría de Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario de la UNAD*. Obtenido de Hemeroteca UNAD: <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/wp/article/view/2494>
- Gámez, C. (2008). *Logros y desafíos del movimiento LGBT de Bogotá para el reconocimiento de sus derechos – Una mirada desde la acción colectiva, las estructuras de oportunidad y la política cultural*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis178.pdf>
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación, Sexta edición*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huila, A. (2016). *www.huila.gov.co*. Obtenido de Plan de Desarrollo: <http://www.huila.gov.co/documentos/526/plan-de-desarrollo/>
- Lamas, M. (1995). *El género: la construcción cultural de la diferencia Sexual*. Mexico: PUEG, Univesidad Autónoma de México. Obtenido de <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj11tjnqtjWAhXC2yYKHfF8ARQQFggkMAA&>
- Lamas, M. (2007). *La Perspectiva de género*. Obtenido de https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf
- ley 1257. (2008). *Ley sobre la no violencia sobre no violencia contra las mujeres*. . Obtenido de <http://www.arcoiris.com.co/wp-content/uploads/2016/06/Ley-1257-de-2008-sobre-no-violencias-contras-las-mujeres-Herramientas-para-su-aplicaci%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n.pdf>

- Ley 1257. (2008). *No violencia contra las mujeres*. Obtenido de <http://www.arcoiris.com.co/wp-content/uploads/2016/06/Ley-1257-de-2008-sobre-no-violencias-contras-las-mujeres-Herramientas-para-su-aplicaci%C3%B3n-e-implementaci%C3%B3n.pdf>.
- Ley 1482. (2011). *Ley Antirracismo*. . Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley148230112011.pdf>
- Ley 1620. (2013). *Ley de Convivencia Escolar*. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-319679_archivo_pdf.pdf
- Ley 1620. (2013). *Sistema Nacional de Convivencia Escolar*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-322721.html>
- Ley 1761. (2015). *Ley Rosa Elvira Cely*. Obtenido de <http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/leyes/Documents/LEY%201761%20DEL%2006%20DE%20JULIO%20DE%202015.pdf>
- ley 51. (1981). *Eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer*. Obtenido de Ley 51 de 1981, Eliminación de todas las formas de discriminación <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=14153>
- London, S. (2006). *Concepto de Desarrollo de Sen y su Vinculación con la educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>
- Lovera, S. (2010). *Violencia de Género en la Escuela*. Obtenido de America Latina en Movimiento: <http://www.alainet.org/es/active/39806>
- MEN. (2014). *Guía 49. Guías pedagógicas par la convivencia escolar*. Obtenido de Ministerio de educación Nacional: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-339480.html>
- MEN. (2014). *La educación en el Plan de Desarrollo 2014 - 2018*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-268932_PLAN_DE_DESARROLLO_20142018.pdf
- MEN. (2016). *Ambientes Libres de Discriminación, ISBN 978-958-8735-98-6*. Obtenido de https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016_0.pdf
- Mendez, J. y. (1999). *El desarrollo de proyectos de derechos humanos con perspectiva de género*. Obtenido de Catedra Mujer: https://catedraunescondh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/8_manuales/3.pdf
- Michel, L. (11 de 05 de 2011). *El problema de investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación. Universidad Libre: <https://es.slideshare.net/Michiflita/el-problema-de-investigacion-8155216>

- Municipio Neiva, A. (2016). *Plan de Desarrollo 2016- 2019*. Obtenido de <http://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/SalaDePrensa/Paginas/Plan-de-Desarrollo-2016-2019.aspx>
- OEA. (1994). *Convención Belem do Para*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/convencion_belem_do_para.pdf
- OEA. (1994). *CONVENCION INTERAMERICANA PARA PREVENIR, SANCIONAR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER "CONVENCION DE BELEM DO PARA"*. Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100990.pdf
- ONU. (1948). *Declaración universal de los derechos humanos*. Obtenido de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- ONU. (1979). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*. Obtenido de <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>
- ONU. (1979). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*. . Obtenido de <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>
- ONU. (1993). Obtenido de Conferencia mundial sobre los derechos humanos: <http://www.unic.org.ar/prensa%20hojasinfo/archivos/11congreso-afiches3.pdf>
- ONU. (1993). *Conferencia mundial sobre los derechos humanos, Viena*. Obtenido de <http://www.unic.org.ar/prensa%20hojasinfo/archivos/11congreso-afiches3.pdf>
- ONU. (1995). *Cuarta conferencia mundial de la mujer, Beijing. China*. Obtenido de <http://www.un.org/spanish/conferences/mujer.htm>
- ONU. (2000). *Declaración del Milenio*. Obtenido de <http://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>
- ONU. (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Obtenido de https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html
- ONU. (2000). *Resolución 1325* . Obtenido de <http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2006/1759>
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible, Igualdad de Género*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- Onwuegbuzie, A. J. (2011). *Un marco cualitativo para la recolección y análisis de datos en la investigación basada en grupos focales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3798215.pdf>

- PEI, J. E. (2015). *Proyecto Educativo Institucional, Jose Esutasio Rivera de Neiva*. Neiva: Biblioteca institucional.
- Penna, M. (2012). *Formación del profesorado en la atención a la diversidad Afectivo- Sexual*. . Obtenido de Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España:
<https://eprints.ucm.es/16718/1/T34011.pdf>
- Ramirez, A. F. (2017). *Inclusión educativa de estudiantes sexualmente diversos en Colombia periodo 2000 - 2015*. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/4074>
- Reina, L. E. (2017). *Lectura del Momento de Reconocimiento Y herramientas de Apoyo*. Bogotá D.C: UNAD.
- Rodríguez, A. &. (2011). *RodríguezAnálisis semántico del discurso sobre diversidad sexual y sobre la política pública LGBT en la Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis718.pdf>
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación Cualitativa. 3 edición*. Obtenido de http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/41661/05.%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf
- Sayago, S. (2014). *El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10131417001>